

大空町小中一貫教育基本方針



令和5年9月

大空町教育員会

1 はじめに

(1) 小中一貫教育に関する国の動向

平成18年に行われた教育基本法の改正、続く平成19年に行われた学校教育法の改正により、小学校・中学校を通した義務教育9年間の教育の目的・目標が新設され、小学校教育と中学校教育で育まれる子供の資質・能力を意識的につなげていくことが求められました。

また、現行の幼保連携型認定こども園・保育要領、小学校、中学校、高等学校の学習指導要領において、「学校段階等間の接続」が新たに示され、子供が社会で生きて働く資質・能力を学校教育等で確実に身に付けるために、校種間の連続性を意識した教育活動を行うことが一層求められています。

平成19年 学校教育法の改正により、小学校・中学校を通した義務教育9年間の教育の目的・目標が新設され、小学校と中学校教育で育まれる子供の資質・能力を意識的につなげていくことが求められた。

平成26年 中央教育審議会答申「子供の発達や学習者の意欲・能力等に応じた柔軟かつ効果的な教育のシステムの構築について」において、小中一貫教育の制度化や小中一貫教育の質の向上を図るための方策を国が総合的に講じていく必要性が示された。

平成27年 学校教育法の改正により、小学校から中学校までの義務教育を一貫して行う「義務教育学校」が新たな学校種として制度化された。

学校教育法施行規則の改正により、既存の小学校・中学校において義務教育学校に準じて小中一貫教育を行う「小学校併設型中学校」及び「中学校併設型小学校」が位置付けられ、国の制度に基づき小中一貫校を設置できるようになった。

平成29年 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園・保育要領、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領において、「学校段階等間の接続」が新たに記載された。

平成30年 高等学校学習指導要領において、「学校段階等間の接続」が示された。

(2) 大空町の小中一貫教育の取組

大空町では、第2次大空町教育推進計画において、学びをつなぐ学校づくりの実現に向け、「学校段階間の連携・接続の推進」を掲げてきました。これまで、各小中学校では、義務教育9年間を通じて子供に必要な資質・能力を育むための小中一貫教育の導入に向けた資料収集や研修を推進してきました。

大空町の教育(2019年度~2023年度)

第2次大空町教育推進計画

基本理念 つながる…つながる教育を推進し、学び続ける人を育てます
ひろがる…ひろがる教育を推進し、未来を切り拓く人を育てます

基本目標4 「学びをつなぐ学校づくりの実現」

施策目標20 「学校段階間の連携・接続の推進」

- ◇ 中学校区内における小中学校において、義務教育9年間を通じて子供に必要な資質・能力を育むための小中一貫教育の導入に向けた資料の収集や研修を推進します。
- ◇ 幼小接続、小中一貫、中高連携、幼小中高連携教育に進展する取組を推進します。
- ◇ 学校間の横の連携を深めるため、情報交流、授業公開、研究協議などの取組の充実を図ります。
- ◇ 異校種間の交流を図り、幼児児童生徒の交流と教職員の交流を推進します。

用語解説

【中学校区】当該中学校に通学する児童・生徒の居住地について、中学校別の通学範囲となる「通学区域」をいう

2 大空町における学校段階等間の連携・接続の現状と課題

(1) 「郷土に誇りをもつ自立した人づくりの重要性」

大空町では、地域や関係機関の協力を得て、様々な体験活動を実施しています。

空や景観など大空町のすばらしさを認識することや、農業体験を繋げていくことなどを通して、子供たちが郷土に誇りをもって、社会の一員として自立していくことができる人づくりが大切です。そこで、以下について一層取り組む必要があります。

- ① 総合的な学習の時間などで、学びを系統的につなげる。
- ② 地域の教育力を積極的に取り入れる。

(2) 「学びの不連続性」の解消

これまでも、小中連携した様々な取り組みを進めてきました。例えば、児童生徒が進学する際の引き継ぎや乗り入れ授業、授業公開、研究協議など教育環境の向上や持続的な確保が図られてきています。一方で、次のような「学びの不連続性」を解消するための取組が求められています。

- ① 小中の授業スタイルや生活スタイルなどの環境変化が、いわゆる中一ギャップにつながる可能性がある。そのため、学習方法や学習習慣等の定着に向けた系統的な指導を行う。
- ② 冬季スポーツなど体育の取組を小中で系統的につなげて、継続的に体力づくりをする。
- ③ 通級指導教室を中学校にも設置するなど特別支援教育の支援体制をつなげることで、登校や発達などに不安を抱える児童・生徒の教育的ニーズに応じて一層細やかに支援する。
- ④ これまで外国語指導助手の2名体制を実施し、子供たちが生きた英語に触れる機会を確保するなど国際理解教育の充実に取り組んでいるが、一層系統的に学びをつなげる。



◆大空町の特色を生かした一貫教育を進めます

- 各地区の小中学校を小中一貫校として整備し、認定こども園・高校とつなげます。
- 『大空町学校教育研究会』は、これまでも小中高校と認定こども園の教職員が相互の連携を深め教育の振興・充実を図ってきています。この強みを生かし、取組を進めます。

用語解説

【中一ギャップ】中学校に入学したばかりの生徒が、環境の変化や学習内容の変化になじむことが出来ず、不登校になったり、いじめなどの問題が発生したりする現象

【通級指導教室】小学校、中学校などで通常の学級での学習や生活におおむね参加でき、一部特別な指導を必要とする児童生徒に対して、普段は通常学級に在籍しつつ、障がいに応じた特別の指導を「通級指導教室」といった場で行う特別支援教育の形態の一つ

3 大空町の小中一貫教育

大空町には、それぞれの地区に小学校と中学校が1校ずつあり、認定こども園も各地区にあります。また、大空高校も町の最高学府として魅力化を図っています。そこで、各地区の小中学校を小中一貫校として整備し、認定こども園や高校とつなげる、大空町の特徴を生かした一貫教育を進めます。幼児教育で育てたい姿をふまえて小学校へつなぎ、小中学校では大空高校で目指す姿である『飛行機人^{びと}』という像も理解しつつ、それぞれの接続のハードルを小さくし、なだらかなスロープとしながらつないでいきます。

飛行機人^{びと}とは、

グライダーのように風を頼って飛ぶのではなく、自身のエンジンを推進力として力強く大空に飛び上がる人をイメージしています。

大空高校設立に当たり、「主体的に学び続ける意欲をもつ人づくり」を願う多くの町民の思いが込められています。

大空高校

スローガン

～世界と地域をつなぐ大空で 路を切り拓く飛行機人^{びと}になる～

大空高校ではぐくむ4つの資質能力

主体性 社会性 協働性 探究力

飛行機人^{びと}

女満別地区

女満別小学校
女満別中学校

小中一貫校

東藻琴地区

東藻琴小学校
東藻琴中学校

9年間で伸ばす資質能力

主体性 協働性 自尊心

認定こども園めまんべつ

認定こども園ひがしもこと

つながる笑顔 広がる笑顔 生きる力の根っこを育む

じぶんでかんがえる子

おもいやりのある やさしい子

あかるく げんきな子

おいしく たべる子

大空町の目指す『小中一貫校』とは

大空町では、現在の小学校・中学校を存続した形で、各地区で一貫した教育を進めます。

一貫教育に必要な重点教科の設定や指導内容の入替え・移行が可能になり、大空町らしい教育を進めることができます。これまでの小・中学校の取組をもとに、9年間一貫した教育課程により、新たな教育を目指します。



9年間一貫した教育

女満別地区



女満別小学校



女満別中学校

東藻琴地区



東藻琴小学校



東藻琴中学校

4 大空町の小中一貫教育の具体的な取組

小中高等学校及び認定こども園の教職員で構成された大空町学校教育研究会において、小中及び認定こども園と大空高校の接続について協議し、取組を充実・発展させていきます。

(1) 系統性・連続性を踏まえたつながりのある指導

- ① 教科等の学習指導
- ② 義務教育9年間を見通した家庭学習の取組
- ③ 学習規律・生活規律の定着

(2) 大空町独自の一貫性のある教育課程の編成

とりわけ以下を重点として、大空町らしい教育の実現を目指します。

- ① 【外国語教育】認定こども園・小学校低学年から英語教育の早期導入及び系統的なカリキュラム編成
- ② 【総合的な学習(探究)の時間】これまで取り組んできたふるさと教育の充実及び学校間での連携・継続
- ③ 【体育】発達の段階に応じた指導内容の継続

(3) 特別支援教育の充実

- ① 小中高等学校及び認定こども園の教職員の一貫した指導・支援

5 大空町の小中一貫教育の評価・検証

大空町ならではの小中一貫教育を充実・発展させていくには、取組を適切に評価・検証して進めることが重要です。評価にあたっては、各学校で実施している学校評価や学校運営協議会等を活用しながら進めます。

6 大空町の小中一貫教育の実施のスケジュール

大空町の小中一貫教育は、小中高等学校及び認定こども園の教職員で構成された大空町学校教育研究会で協議し、各学校で取組を進めていきますが、一定の検討期間が必要です。

大空町小中一貫教育基本方針策定後から令和5年度末までを各学校・町民への周知期間とし、令和6年度は大空町学校教育研究会での協議期間とします。令和7年度から大空町の小中一貫教育を実施します。

