

# 第4次大空町子どもの読書活動推進計画

～子どもが読書の楽しさに気づき、

自ら読書を楽しむことができる環境の整備～

令和5年度～令和9年度

大空町教育委員会

# 目 次

第1章 計画の基本的な考え方	2
1 大空町子どもの読書活動推進計画の意義	
2 計画の目的	
3 計画の基本方針	
4 計画の対象者と期間	
5 大空町子どもの読書活動推進計画策定の背景	
6 大空町子ども読書活動推進計画の体系図	
第2章 大空町の子ども読書活動の現状について	5
1 家庭における子どもの読書活動	
2 地域における子どもの読書活動	
3 図書館における子どもの読書活動	
4 認定こども園・学校図書館における子どもの読書活動	
5 広報・啓発における子どもの読書活動	
6 関係機関の連携・協働における子どもの読書活動	
第3章 大空町子どもの読書活動推進のための取り組み	17
1 子どもの発達段階にあわせた主な取り組みのイメージ	
2 家庭・地域・図書館における読書活動の推進	
3 学校等における読書活動の推進	
4 広報・啓発活動の推進	
5 関係機関の連携・協働における読書活動の推進	
第4章 終わりに	25
(資料編)	
1 子どもの読書活動の推進に関する法律	
2 大空町子ども読書活動に関するアンケート調査の実施概要と集計結果	
3 大空町子ども読書活動に関するアンケート調査の考察・グラフ	
4 諮問・答申関係書類	
5 用語解説	

# 第1章 計画の基本的な考え方

## 1 大空町子どもの読書活動推進計画の意義

平成13年12月に「子どもの読書活動推進に関する法律（平成13年法律第154号）が公布、施行され、子どもの読書活動が「言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠くことのできないもの」であることが記されています。また、同法に基づき報告された「子どもの読書の推進に関する基本的な計画」のなかでは「読書は、子どもたちが自ら行動し、主体的に社会の形成に参画していくための必要な知識や教養を身に付ける重要な契機となる」と記されており、読書活動は知的活動の基礎であると同時に、人格の完成・能力の伸長・社会参画を促すものであるとされています。

「北海道子どもの読書活動推進計画」では、「北海道のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にその環境の整備を図る」と記されており、家庭・地域・学校等の関係機関が一体となり、社会全体で自主的な子どもの読書活動が推進されるよう環境整備に積極的に取り組んでいます。

大空町においても、上位計画等に記されている子どもの読書活動の推進を図るべく様々な事業を展開しているところですが、大空町における子どもの読書活動に関する問題・課題を把握し、地域全体が一体となり、子どもの読書環境を計画的に整備・推進していく必要があります。

## 2 計画の目的

大空町で育つすべての子どもが発達段階に応じてあらゆる機会とあらゆる場所において、自ら本の楽しさに気づき自主的な読書活動を行うことができるよう「大空町子どもの読書活動推進計画」を策定し、各関係者・各関係機関・団体と連携・協働して子どもの読書環境の整備を進めていきます。

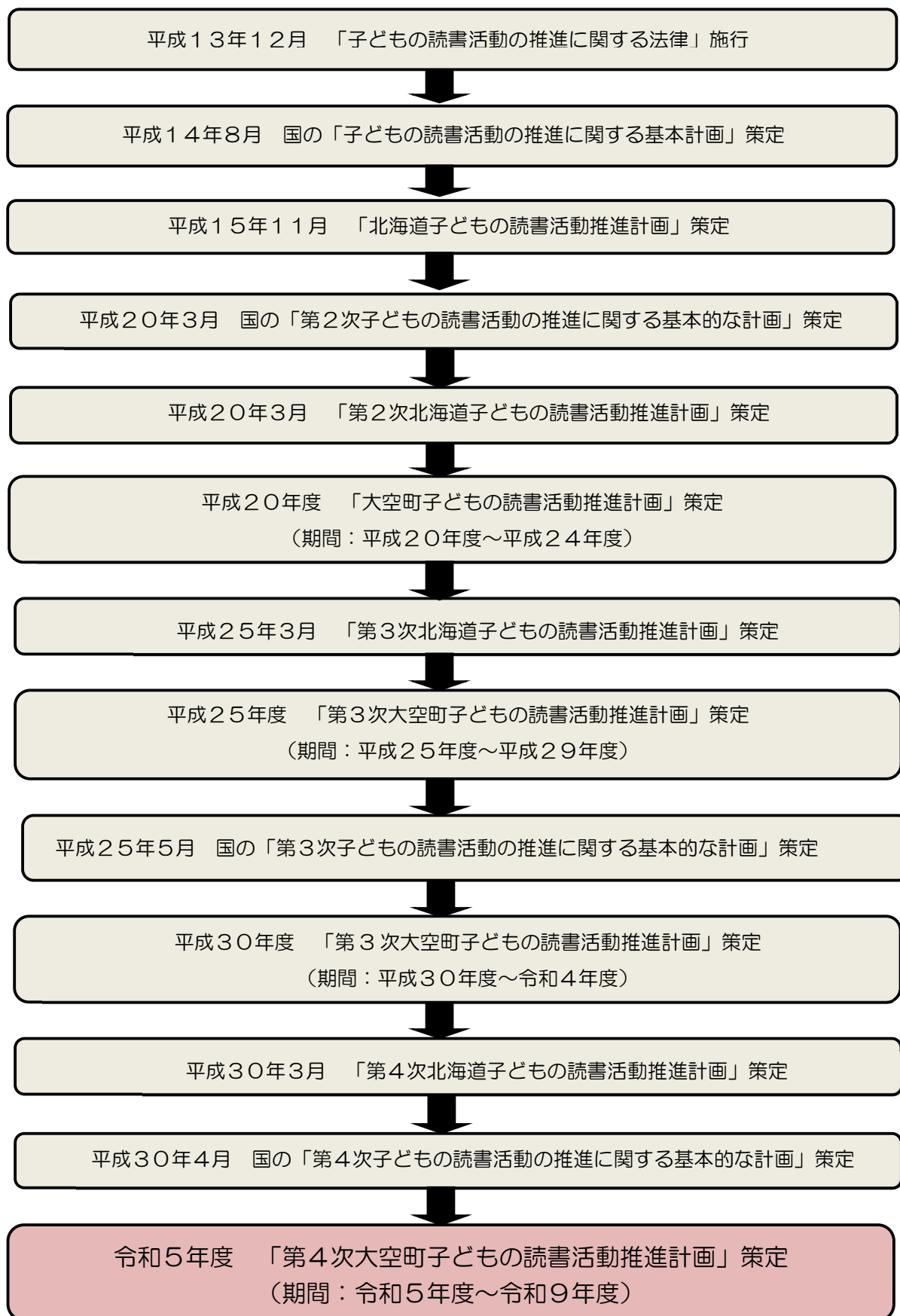
## 3 計画の基本方針

- (1) 家庭・地域・図書館における読書活動の推進
- (2) 学校等における読書活動の推進
- (3) 広報・啓発活動の推進
- (4) 関係機関の連携・協働における読書活動の推進

## 4 計画の対象者と期間

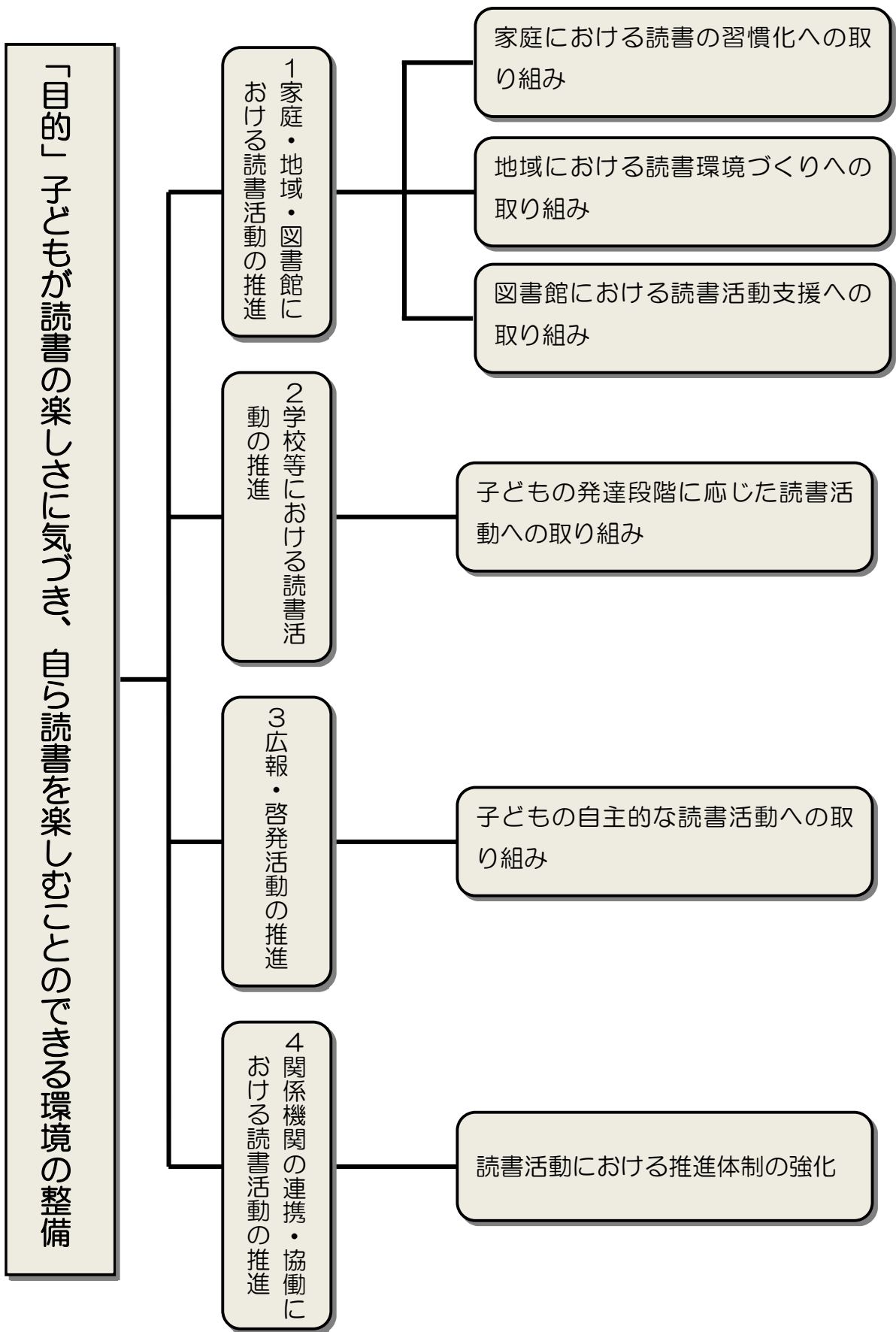
- ・計画の対象者は、子ども（おおむね18歳以下の者をいう。）とします。
- ・計画期間については、令和5年度から令和9年度までの5年間とします。

## 5 大空町子どもの読書活動推進計画策定の背景





## 6 大空町子どもの読書活動推進計画の体系図



## 第2章 大空町の子ども読書活動の現状について

### 1 家庭における子どもの読書活動

#### (1) 乳児期の読み聞かせについて

乳児期の子どもが家庭で保護者とともに絵本に親しむこと、身近な図書館とともに本に親しむことは、本を通じて子どもの発達を促すことにつながります。また、このような乳児期の取り組みは、自ら本に親しむ子どもを育てるきっかけとなります。

本町の取り組みとして、子どもと本の最初の出会いをつくり、乳児期における読み聞かせの大切さを保護者に理解してもらうため「ブックスタート～はじめましてえほん」事業を実施しており、乳児健診にあわせて、7・8カ月児と保護者を対象に絵本、発達段階におけるおすすめ絵本リスト、図書館利用案内を配布しています。

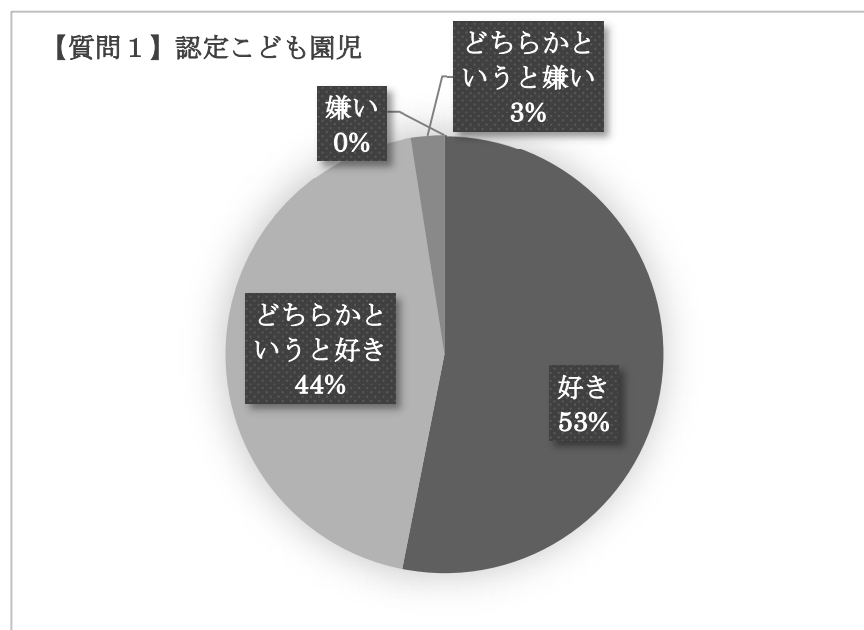
また、図書館職員やボランティアによる絵本の読み聞かせ・手遊び・紙芝居・パネルシアターなどを通して、絵本とふれあう機会を提供しています。

#### (2) 幼児期（認定こども園児）の読書について

幼児期の子どもは家庭内において言葉を学び、さまざまな体験をすることによって成長していきます。家庭は子どもたちにとって基本的な生活習慣を身につける場であり、読書習慣を身につけるうえにおいても重要な役割を果たす場でもあります。しかし近年、核家族化、少子高齢化、情報機器の普及など子どもを取り巻く生活環境が大きく変わり、家庭での子どもの過ごし方が時代とともに変わってきています。

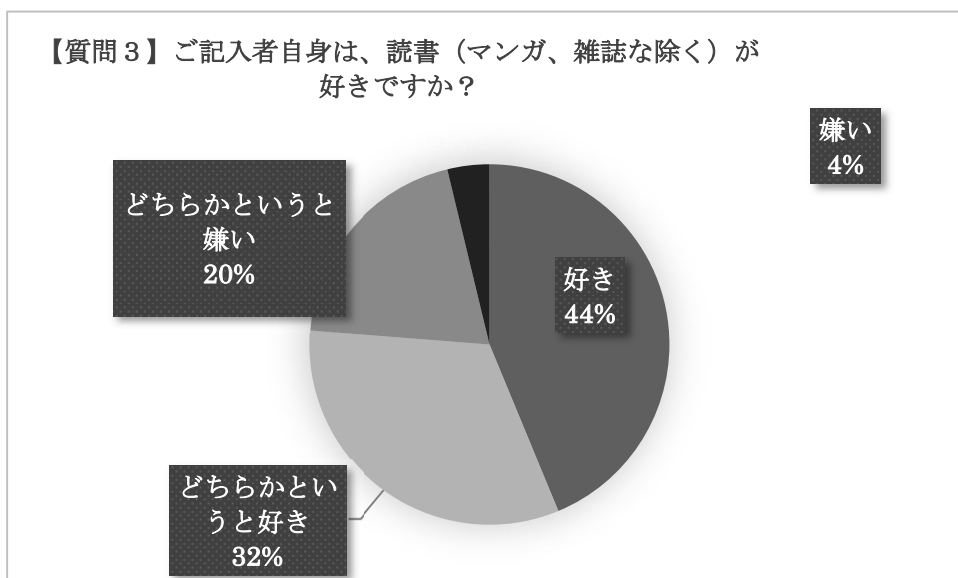
「アンケート設問：お子様は本（マンガ・雑誌を除く）が好きですか」

※読書習慣の浸透について認定こども園児保護者に尋ねる質問に「好き」「どちらかという」と好き」と97%（前調査98%）の人が回答しており、ほとんどの子どもが読書好きという結果がでています。



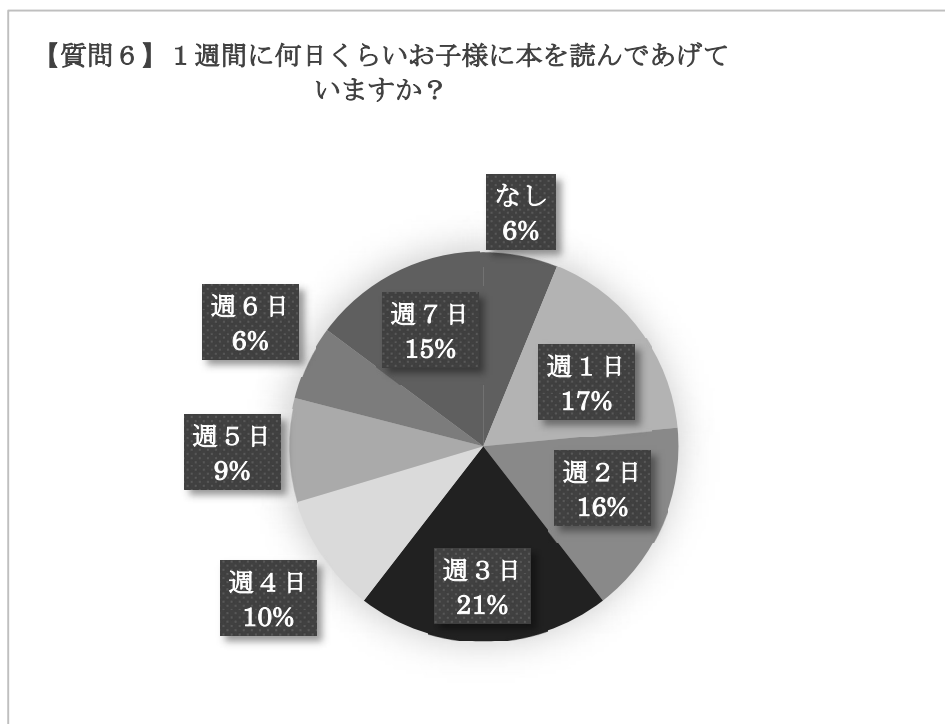
「アンケート設問：あなた（保護者自身）は読書が好きですか」

※家庭内での読書習慣の浸透について認定こども園児保護者に尋ねる質問に「好き」「どちらかという好き」と76%（前調査78%）の人が回答しており、子どもよりも読書が好きな割合が若干少ない状況にあります。



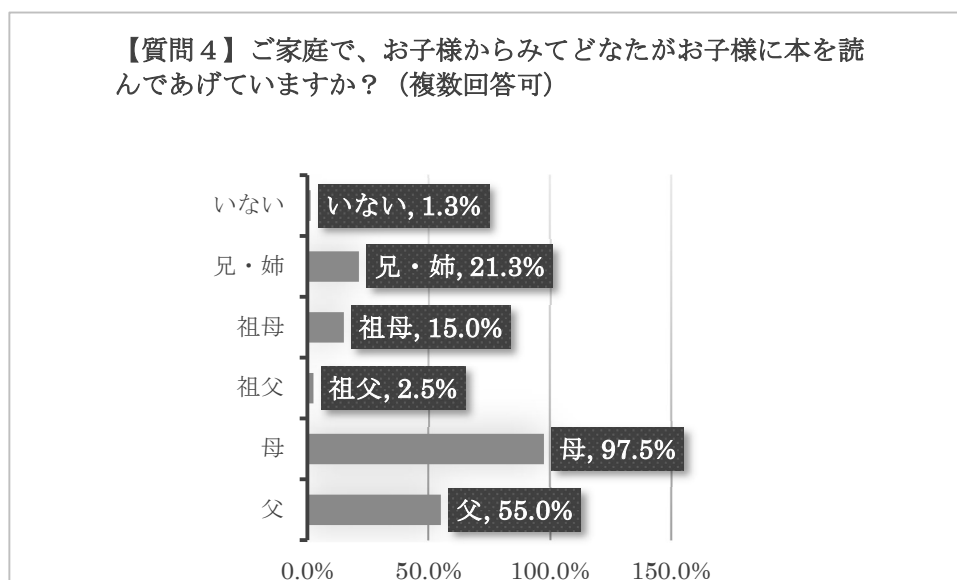
「アンケート設問：1週間に何日くらいお子様に本を読んであげていますか」

※子どもと認定こども園児保護者とのコミュニケーションツールとしての本の活用を検証する質問に「なし」が6%（前調査2%）ともっとも少なく、「週3日」が21%（前調査18%）ともっとも多く、「週7日（毎日）」が15%（前調査18%）、「週2日」と回答した人が16%（前調査17%）を占めました。



「アンケート設問：ご家庭で、どなたがお子様に本を読んであげていますか」

※絵本の読み聞かせを実施している認定こども園児保護者は94%（前調査98%）に上り、読み聞かせの重要性を保護者は認識していると思われます。前回調査と比較すると、母親が97.5%（前調査96.4%）と読み聞かせは母親が主であることに変わりませんが、父親が55.0%（前調査56%）と、親子のコミュニケーションツールとして家庭での「読み聞かせ」に父親が半数以上関わっているという好ましい傾向がうかがえます。



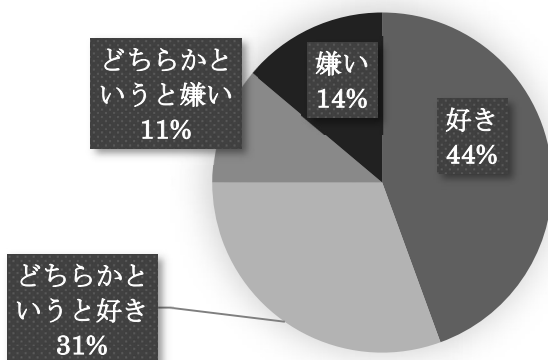
### （3）児童生徒期の読書について

児童生徒の読書傾向については、小学高学年生では「物語や小説」（87.5%）、中高生では「文学」（74.7%）となっており、いずれも文学作品が最も読まれています。小学高学年生では「伝記」（52.5%）の割合が次に高いことも特徴的で、学校授業などの影響からも歴史上の人物の物語が読まれています。一方で、読書をしない理由を尋ねると、「読みたいと思わない」が小学校高学年生64.7%、中学高生60.4%で、「面倒」、「興味や関心がない」、「面白い本がない」などが読みたいと思わない理由として挙げられます。「読みたいと思うが読んでいない」が小学校高学年生27%、中学生35.3%、高校生39.6%で、「時間がない」「面倒」「良い本がない」などが読みたいと思うが読んでいない理由として上げられています。より身近に本に触れる学校図書館、公共図書館の存在が大切であると考えられます。

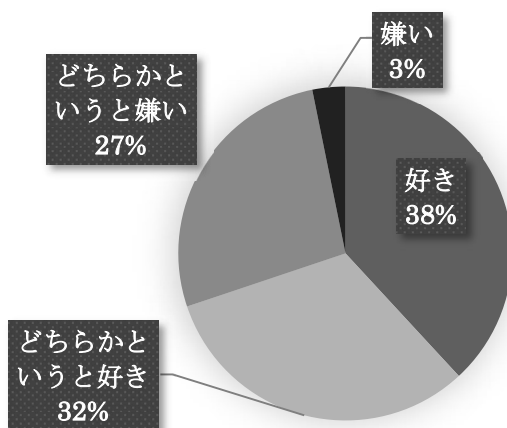
「アンケート設問：あなたは読書（マンガ・雑誌を除く）が好きですか」

※読書習慣の浸透を尋ねる質問には「好き」「どちらかというが好き」と回答した人が、小学1～3年生では75%（前調査87%）、小学4～6年生では70%（前調査77%）、中高生では72%（前調査77%）と、前調査のように学年が上がるにつれ読書が好きな児童生徒の割合が低くなることはなく、全体として横ばいの傾向があります。

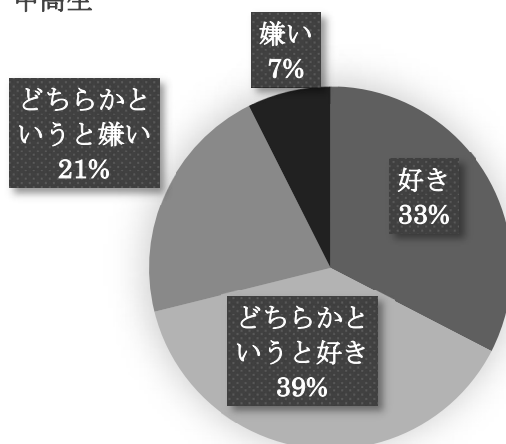
【しつもん1】 小学校低学年



【質問1】 小学校高学年



問2 中高生



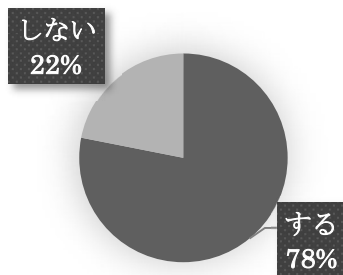
「アンケート設問：あなたは読書（マンガ、雑誌を除く）をしますか」

※不読者の割合との比較をする質問には、読書を「する」と回答した割合と1カ月平均の読書冊数が小学1～3年生で78%（前調査81%）の10.6冊（前調査11.3冊）、小学4～6年生で74%（前調査77%）の8.8冊（前調査10.2冊）、中高生では61%（前調査65.5%）の5.1冊（前調査3.4冊）という結果になりました。

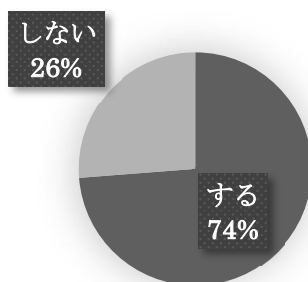
※全国学校図書館協議会「第66回読書調査」結果

2021年5月1カ月間平均読書冊数は、小学生は12.7冊、中学生は5.3冊、高校生は1.6冊となっています。

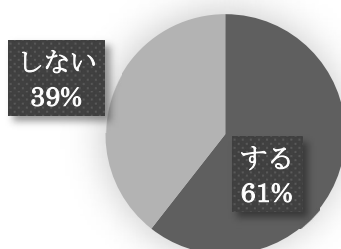
【しつもん3（1）】小学校低学年



【質問3（1）】小学校高学年



【質問3（1）】中高生



## 2 地域における子どもの読書活動

### (1) 地域の子どもの読書について

子どもたちは、地域におけるさまざまな生活体験を通して成長します。しかし、子どもたちが安心して自由に活動できる場が減っているのが現状です。また、地域の中では昔に比べて住民相互の助け合いが少なくなっており、人間関係の希薄化が進んでいる状況にあります。

しかし、日常生活の中で子どもに関わる大人達が保護者や教員のみに固定化されることなく、地域に住む様々な世代との関わりを通して、子どもたちを育てていこうとする意識と行動が必要です。

### (2) 地域における図書館の役割について

本町には両地区に一つずつ図書館があり、さまざまな地域活動の拠点となっています。

女満別図書館及び東藻琴図書館において、絵本の読み聞かせなどを積極的に取り入れた事業を実施しています。

町内認定こども園、小中学校等への団体貸出し事業や長期休業日に合わせた各種教室、毎月定期的に「読み語りの会」など読書活動を推進しています。

## 3 図書館における子どもの読書活動

### (1) 図書館の利用状況

本町の図書館には、司書資格を持つ職員5名を配置しており研修会などへの参加により職員の資質の向上に努めています。

【令和3年度大空町図書館状況】※（ ）は平成28年度

1	大空町図書館蔵書冊数	181,164 冊(183,347 冊)		
	児童向け図書冊数	65,219 冊 (64,916 冊)		
2	大空町図書館利用件数 (移動図書館車除く)	6,745 件 (11,012 件)		
	年代別利用件数	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	281 件	(530 件)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	328 件	(1,134 件)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	270 件	(708 件)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	86 件	(173 件)
		1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)	63 件	(80 件)
3	大空町図書館年間貸出し冊数 (移動図書館車除く)	45,685 冊 (54,126 冊)		
	年代別貸出し冊数	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	3,187 冊	(1,724 冊)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	2,361 冊	(2,470 冊)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	1,598 冊	(1,697 冊)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	362 冊	(391 冊)
		1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)	194 冊	(167 冊)

4	移動図書館車利用件数	1,010 件 (2,276 件)	
	年代別利用件数	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	70 件 (174 件)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	471 件 (1,074 件)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	166 件 (657 件)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	25 件 (21 件)
1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)		0 件 (0 件)	
5	移動図書館車年間貸出し冊数	3,280 冊 (5,394 冊)	
	年代別貸出し冊数	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	220 冊 (300 冊)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	1,238 冊 (2,063 冊)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	406 冊 (1,437 冊)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	40 冊 (38 冊)
1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)		0 冊 (0 冊)	
6	総人口	6,791 人 (7,361 人)	
	年代別人口	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	298 人 (358 人)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	147 人 (205 人)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	168 人 (202 人)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	182 人 (197 人)
1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)		168 人 (213 人)	
7	住民 1 人当たりの貸出冊数	7.21 冊 (8.09 冊)	
	年代別 1 人当たりの貸出冊数	0 歳～ 6 歳 (幼 児)	10.69 冊 (4.82 冊)
		7 歳～ 9 歳 (小学生)	16.06 冊 (12.05 冊)
		1 0 歳～ 1 2 歳 (小学生)	9.51 冊 (8.40 冊)
		1 3 歳～ 1 5 歳 (中学生)	1.99 冊 (1.98 冊)
1 6 歳～ 1 8 歳 (高校生)		1.15 冊 (0.78 冊)	

## (2) 図書館利用に対する意識

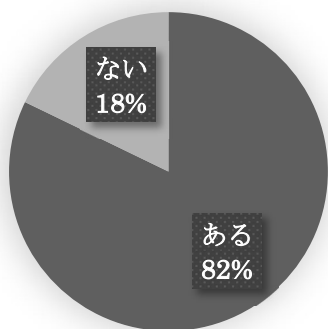
施設利用を促す手段として公共図書館では様々な行事を設けていますが、児童生徒が喜びと楽しみを持ち参加できる行事となるよう一層の工夫と努力が求められます。また、子ども達も多忙な生活を送っていることから、生活に潤いを持たせ、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにする読書の重要性や、時間の有効活用からも家庭、学校、公共図書館等が連携し、読書活動を推進に努める必要があります。

「アンケート設問：図書館に行ったことがありますか」

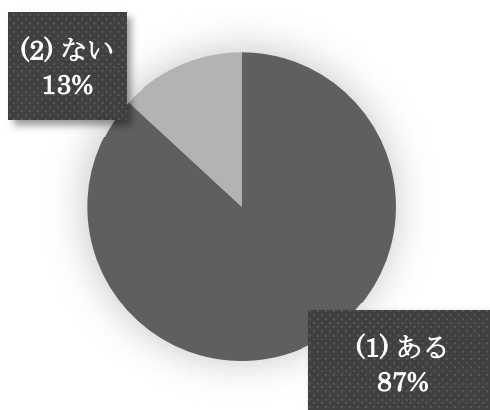
※図書館の施設利用の実態を尋ねる質問では「ある」と回答した小学1～3年生が82%（前調査91%）、小学4～6年生が87%（前調査89%）、中高生が71%（前調査76%）となっています。



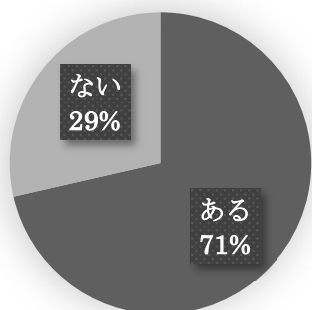
【質問8】 小学1～3年生



【質問8】 小4～6

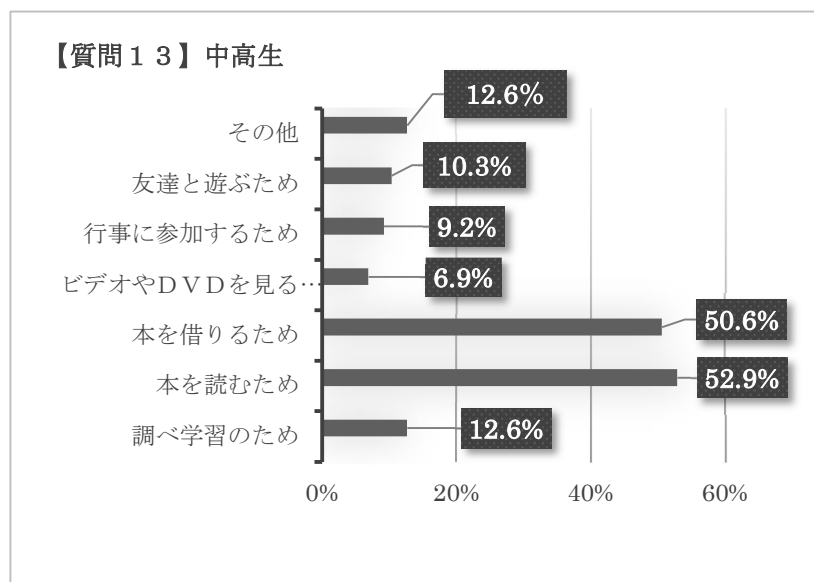
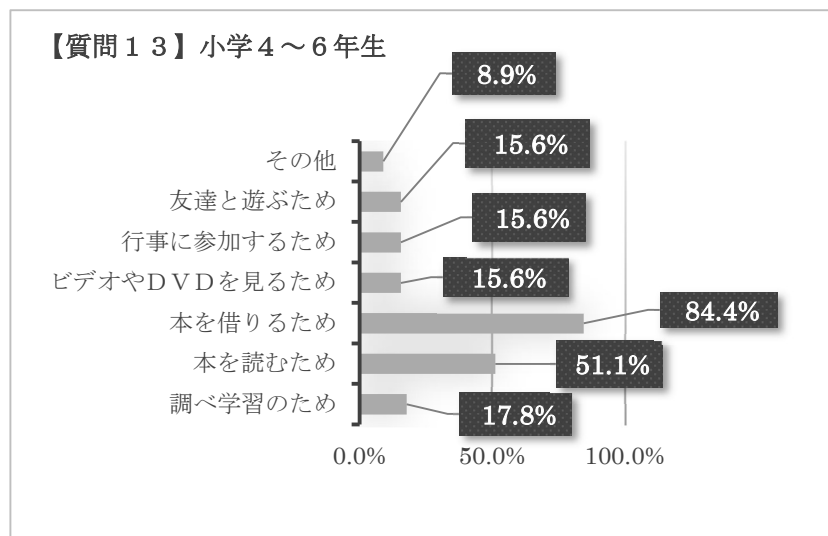
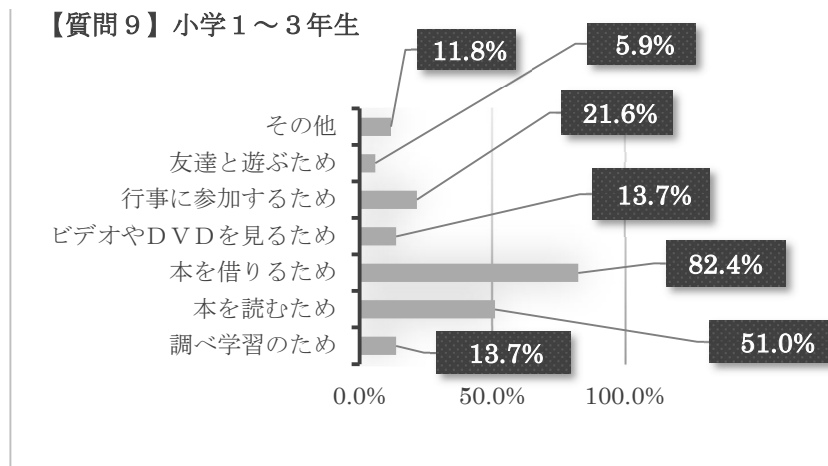


【質問8】 中高生



「アンケート設問：図書館に行ったことがあると答えた方にその理由は何ですか」

※魅力ある図書館づくりにおけるサービス、利用案内の充実を進めるための質問で「本を借りるため」との理由が多く、小学1～3年生82%（前調査70%）、小学4～6年生84%（前調査72%）、中高生51%（前調査48%）を占めています。次いで多かったのが「本を読むため」で、小学1～3年生では51%（前調査56%）、小学4～6年生が51%（前調査63%）、中高生が53%（前調査51%）の回答率となっています。



※「図書館に行ったことがない」と回答した人に「図書館に行かない理由」を確認したところ、「図書館が遠いから」「読みたい本がないから」「返すのが面倒だから」「遊びたいから」などの理由が多くあげられました。

## 4 認定こども園・学校図書館における子どもの読書活動

### (1) 認定こども園

絵本は子どもに楽しみを与え、想像力や豊かな心を育みます。親子の心のふれあいの機会となる読み聞かせを推進していくことは、認定こども園の重要な役割でもあります。

本町の認定こども園では、毎日の生活時間の中に絵本の読み聞かせや語りなどを積極的に取り組んでいます。

《保護者からの認定こども園への要望（アンケート自由記載欄の内容）》

「読み聞かせをたくさんやってほしい。」  
「園で読んでいる本を教えてほしい。選ぶ時の参考なる。」  
「年少も絵本の貸し出しをしてほしい。」  
「本を見つけやすくしてほしい」

今後、家庭との連携をさらに深めることで、絵本の大切さ、楽しさを伝えることができ子どもの読書の習慣化につながると考えます。

### (2) 小・中学校、高等学校

小中学校における読書活動は、学校図書館の資料充実など環境整備によって児童生徒の自主的・主体的学習活動を促す効果と、読書の継続的な実施によって読書の習慣化を図る効果など、すべての子どもに豊かな人間性を育む上で、きわめて重要な役割を持つものです。

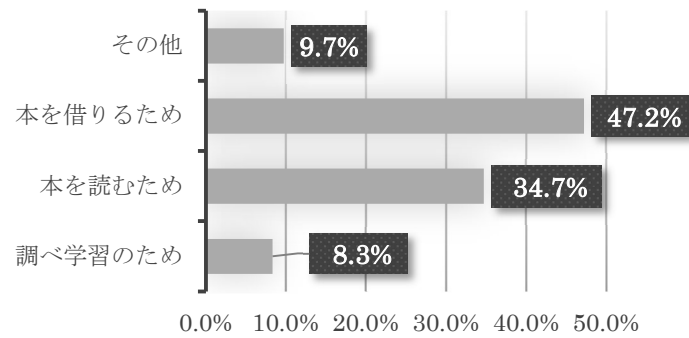
読書を「好きになったきっかけはなんですか」と質問をしたところ、小中学生ともに「家に本があったから」「小さいころに本を読んでもらったから」「学校で読書をするようになったから」との回答割合が高い結果となりました。特に家庭での読書の習慣付けや学校での「読書の時間」を含めた読書時間への取り組みが本好きになる契機となっていることが伺えます。

また、「あなたは学校の図書館に行ったことがありますか」と学校図書館における利用実態を尋ねる質問には「ある」と回答した人が小学1～3年生で100%（前調査100%）、小学4～6年生で92%（前調査97%）、中高生84%（前調査85%）と、ほとんどの児童生徒が利用していることがわかります。

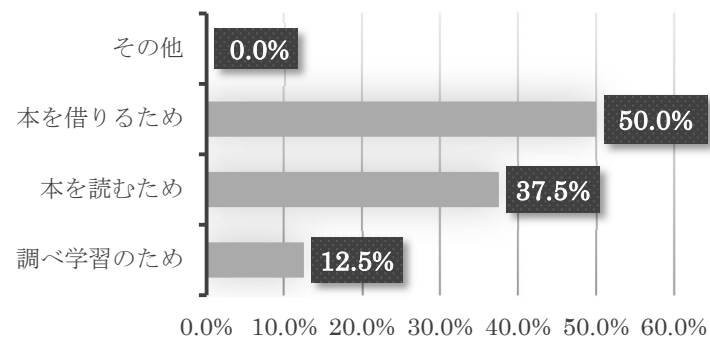
「アンケート設問：学校図書館に行ったことがあると答えた方にその理由は何ですか」

※全体では「本を借りるため」との回答が一番多く、小学1～3年生で47%、小学4～6年生で50%、中高生が21%となっています。また、「学校図書館へ行ったことがない」と回答した人にその理由を聞いてみると、小学1～3年生では「遊びたいから」「返すのが面倒だから」という理由、小学4～6年生では「読みたい本がないから」「どんな本を読めばいいかわからないから」という理由、中高生では「読みたい本がないから」「遊びたいから」という理由が多い割合であげられました。

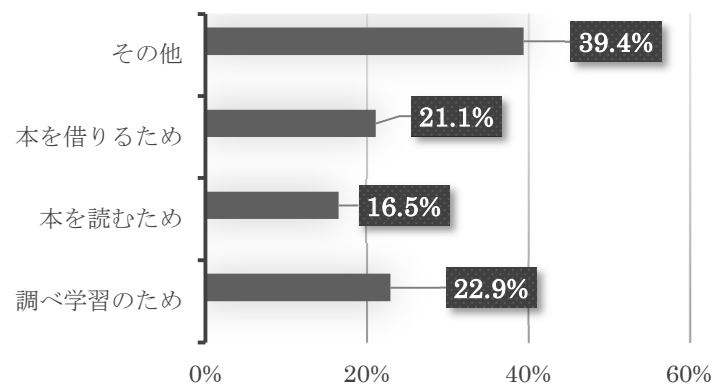
【質問7】 小学1～3年生



【質問7】 小学4～6年生



【質問10】 中高生



中学校・高等学校における読書活動ですが、中学校・高等学校の図書館は「本を読む場所」というだけでなく、生徒の主体的な学習活動を支援する場所であることが求められています。

今後は多様化する社会の中、生徒が知識や教養を高められるように、学校図書館の機能を向上させいくことが重要です。そのためには、図書館などとの連携を視野に入れた学習支援活動ができる環境の整備を進める必要があります。

アンケート結果から読書を「好き」「どちらかというが好き」と答えた人に、「好きになったきっかけはなんですか」と質問したところ、「学校で読書をするようになったから」との回答が一番多い結果となり、中学校・高等学校においても校内での読書活動の継続は、非常に有効であることがわかります。

「あなたは学校の図書館に行ったことがありますか」との質問に「ある」と回答した中高生は84%となっており、大半の生徒が利用していることがわかります。

※「学校図書館に行ったことがある」と回答した人に理由を聞いたところ、「調べ学習のため」との回答が一番多く23%となっています。「ない」と回答した理由としては「読みたい本がないから」(42%)という理由が一番多く、「遊びたいから」(38%)という理由が2番目に多い結果となっています。

## 5 広報・啓発における子どもの読書活動

子どもの自主的な読書活動を推進するため、子どもの読書への理解・関心を深めてもらうため、図書館での事業を町広報への掲載や図書館だよりの発行、チラシの配布、ポスターの掲示及び図書館ホームページを活用し、広く住民への広報・啓発活動を行っています。また、読書活動に関する情報提供にこころがけ、保護者等への支援を通じて子どもの読書活動を推進しています。

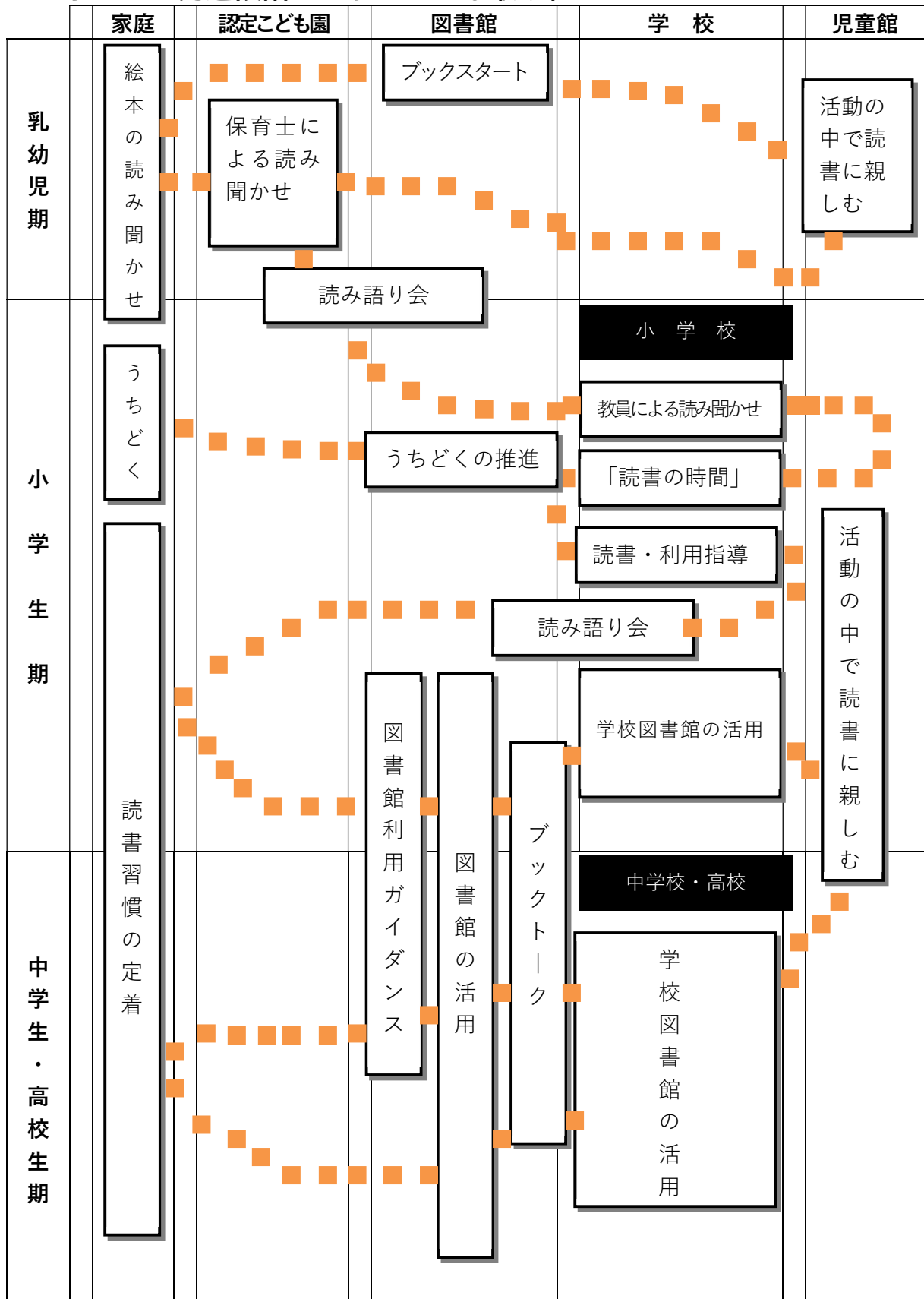
## 6 関係機関の連携・協働における子どもの読書活動

これまでも子どもたちの読書活動を推進するため、多くの関係機関の方々に読書活動の振興と普及に携わっていただきました。

現在も、各学校・保育園・幼稚園・ボランティア・図書館等がそれぞれの特性を生かした読書活動を推進しています。

### 第3章 大空町子どもの読書活動推進のための取り組み

#### 1 子どもの発達段階にあわせた主な取り組みのイメージ



## 2 家庭・地域・図書館における読書活動の推進

### <家庭における読書の習慣化への取り組み>

家庭において、親子で読書を楽しんだり、本と関わる時間を共有することは、子どもが読書の習慣を身につけるうえで大切なことで、保護者の読書に対する理解が必要です。

子どもの発達段階に応じた読書推進事業を実施するとともに、保護者に対する普及・啓発を進めていきます。

また、図書館の児童図書等の充実を図り、家庭で読書を楽しむことができる環境整備を進めていきます。

#### 【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
ブックスタート実施	継続	7・8カ月健診の会場で本の紹介おすすめリストの配付や図書館利用案内をし、すべての家庭において本の読み聞かせを通じた親子のふれあいの時間を持つことができるよう支援します。
ブックトーク実施	継続	家庭教育支援講座との連携事業としてブックトークを実施します。
読み聞かせ会実施	継続	家庭や地域、認定こども園、図書館など様々な場所で、子どもたちが読み聞かせを楽しむ機会を、ボランティアの協力を得ながら提供します。
家読(うちどく)運動の推進	継続 重点	家で親子が本を読む「家読(うちどく)」運動など、読書に親しむ環境づくりに努めます。 また、「ノーゲームデー」など、幼児・児童・生徒の生活習慣の改善を通じ、本に親しむ取り組みを支援します。さらに、週末読書の実施、親子読書週間(4月、冬休み)、家読読書の日(毎月23日)を設定することで家庭でのより望ましい読書習慣を形成します。
生活リズムチェックシート(読書習慣編)の活用	継続	子どもの望ましい生活習慣の定着に向けて、読書の時間確保等、子どもの個別の目標に対応し、生活習慣を改善するサポートをします。

### <地域における読書環境づくりの取り組み>

子どもが日々生活している地域に読書活動が広がっていくには、それぞれの地域の状況に応じた活動が重要になってきます。

地域での読書活動支援の核となる図書館は、子どもの保護者を含めた町民向け講座の実施、読書活動の普及啓発、読書ボランティアの活動場所や活動機会の提供、児童図書の充実を図り、地域が子どもの読書活動を進めるための環境づくりを推進していきます。

【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
地域住民への情報提供	継続	地域住民へ子どもの読書活動推進に関する活動の情報を提供します。
P T Aとの連携	継続 重点	P T Aと連携を図り、子どもの読書習慣の重要性（「朝読・家読運動」の啓発含む）について、P T Aの研修会や学級懇談会において広く保護者へ啓発し、家庭での読書習慣の定着のための親の理解を得ます。

<図書館における読書活動支援への取り組み>

利用者のニーズにあった幅広い分野の図書の収集を通して、自ら読書の素晴らしさに気づき、継続して読書に親しむ子どもの育成を支援します。

また、読書のきっかけとなる事業を積極的に実施し、子どもたちの読書活動を推進するボランティアの育成にも力を入れていきます。

【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
子どもの読書活動を推進する図書資料の充実と情報提供	継続	様々なジャンルの児童書の収集など子どもが読書の楽しみを発見し、読書習慣の形成の助けとなるよう、子どもの成長に役立つ各分野の児童図書などを収集・提供します。また、本の紹介、読書に関する相談や情報提供を広報や各教育施設等を通じて行います。
北海道立図書館との連携	継続	北海道立図書館との連携により、図書資料の充実を図ります。
様々な事業での読み聞かせ実施	継続	様々な事業などでの読み聞かせを通じて、「子どもにおはなしの楽しさ」を伝え、読書の習慣化を進めます。
イベントの実施	継続 重点	図書館劇場などイベントを実施することで、図書館を訪れる機会を増やし、気軽に利用したいと思われる場とすることで図書館への関心を高めるよう努めます。
子どもの読書活動に関するボランティア活動の支援	継続	子どもの読書を推進するボランティア、団体に対し、会合や勉強会会場の提供や企画事業の支援を行います。



### 3 学校等における読書活動の推進

#### <子どもの発達段階に応じた読書活動への取り組み>

認定こども園や学校図書館・図書館において、子どもの発達段階に応じた読書活動を推進し、読書習慣の形成・定着を目指します。

また、認定こども園、小中学校、高等学校、図書館、ボランティア、PTA、家庭などの関係機関や団体と連携し、読書環境の整備や図書資料の充実を図ります。

#### (1) 認定こども園児への読書活動の取り組み

##### 【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
読み語り会の実施	継続	家庭や地域、認定こども園、図書館など様々な場所で、子どもたちが読み聞かせを楽しむ機会を、ボランティアの協力を得ながら提供します。
日常園内での読み聞かせの継続実施	継続	就学前の子どもの発達段階に応じ、認定こども園の生活の中であらゆる機会を捉え、読み聞かせを継続的に実施します。
認定こども園の図書の貸出し	継続	読書に親しめる環境づくりに向け、図書の貸出しを行います。
家庭との連携による読み聞かせの推進	継続	職員による読み聞かせを進め、子どもの読書の記録を通して保護者と教員の双方向でのコミュニケーションを行い、保護者に対して、読み聞かせの楽しさや大切さを具体的に伝え理解を図ります。
図書の充実	継続	読書に親しめる環境づくりに努め、図書の充実を図っていきます。

## (2) 小・中学生、高校生への読書活動の取り組み

### 【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
図書館利用ガイダンス実施	継続	図書館の利用方法や調べ方についてガイダンスを実施します。
ブックトーク実施	継続	学校や図書館などでブックトークを実施します。
「読書の時間」の充実	継続 重点	読書の習慣化の第一歩は図書に触れる機会を多くもつことです。学校図書館や巡回配本を活用し、学校における取り組みとして「読書の時間」を各教科や総合的な学習の時間、特別活動等を活用して継続的に実施し、様々なジャンルの図書を紹介したり、「読書集会」等、読書にかかる学校行事や学校図書館にかかる行事を実施することで、さらに読書の幅が広がるよう指導に努めます。
読み聞かせ会実施	継続	家庭や地域、学校、図書館など様々な場所で、子どもたちがおはなしを楽しむ機会を、ボランティアの協力を得ながら提供します。
一日図書館員実施	継続	図書館の仕事を体験し本や図書館に親しむ一日図書館員事業を実施します。
学校における教育等の協力体制の確立	継続	学校図書館の機能を十分に発揮するためには、校内体制の確立が必要です。教員の図書に関する指導力向上のための研修参加や、学校図書館の効果的活用の推進に取り組みます。
学校図書館の蔵書・施設整備の充実	継続	子どもたちが学校図書館を積極的に利用し、いつでも気軽に図書に触れられるよう親しみやすい環境をつくる必要があります。そのため蔵書の充実や、図書館内のレイアウト、探しやすい図書の配架、閲覧場所の整備充実に努めます。
イベントの実施	継続	読み聞かせ、講演会、図書館フェスティバルなどを実施することにより読書への関心を高めるとともに、図書に触れあう機会をつくるよう努めます。
本の紹介・情報提供	継続	本の紹介等の掲示物、配布物を作成し図書に関する情報の提供を図っていきます。
子どもの読書に関するニーズの把握	継続	アンケート等を通して子どものニーズを把握するよう努めます。
図書館の図書資源の共有化を活かした取り組み	継続	各学校等が共有化された図書資源を相互に活用できる体制の整備を進めます。
学校への司書配置事業の実施	継続	学校図書館の環境整備を行なうとともに、児童生徒の読書内容や傾向の把握・分析を行ない、教科学習や調べ学習との連携を図り、児童生徒の読書活動、学校図書館活用を支援します。

## 4 広報・啓発活動の推進

### <子どもの自主的な読書活動への取り組み>

家庭・地域・学校における子どもの読書活動を推進するためには、様々な機会を利用して理解と関心を図ることが大切です。社会全体が読書に関心を持ちながら、子どもの発達段階や個性に応じた自主的な読書活動を支えていく必要があります。

#### 【展開する施策・事業】

施策・事業	区分	施策・事業の概要
「子ども読書の日」等における啓発	継続重点	広く子どもの読書活動について理解と関心を深めるため、学校や図書館を中心として「子ども読書の日」や「読書週間」における事業の実施と情報提供することで、子どもの読書活動に対する町民への理解促進を図り、ビブリオバトル等読書の楽しさに気付かせる手法や活動の啓発を実施します。
広報紙・ホームページ等による情報の発信	継続	学校や地域・児童館・図書館等における読書に関する取り組みや行事の情報を広報紙・各種ホームページ・読書に関するパンフレット等を通じて積極的に情報を発信します。
子どもの読書活動推進のための講座等の実施	継続	家庭教育支援講座や各種講座を通じて、地域や学校において子どもの読書の重要性や読み聞かせ方法について、子どもに関わる大人向けの講座の開催に努めます。

## 5 関係機関の連携・協働における読書活動の推進

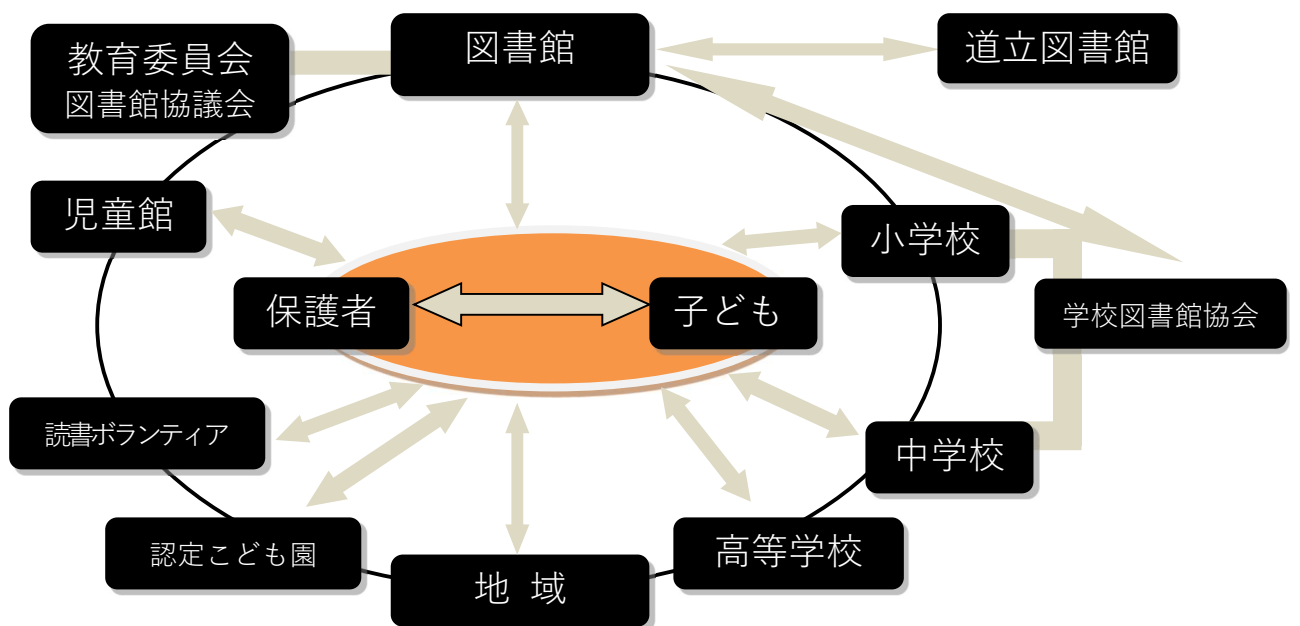
### <読書活動における推進体制の強化>

子どもの生活の場は多岐にわたっているため、読書活動を支える基盤も、家庭、認定子ども園、学校、児童館、図書館など、様々な場所で行われる必要があります。

読書活動の基盤の中でも特に必要なのが、豊富な本に触れる機会をできるだけ多く用意することです。学校図書館や図書館の蔵書の充実を図ることは、子どもに読書に親しむようになるうえで大きな意味を持っています。

このことから、学校図書館や図書館の蔵書の充実を図るほか、更なる関係機関との有機的な連携と協力により、様々な場所で本に触れることができる環境を整えるとともに、情報交換・交流をより深め、地域ぐるみで読書環境の整備と充実を図っていきます。

【大空町子どもの読書活動における推進体制】



**【展開する施策・事業】**

施策・事業	区分	施策・事業の概要
認定こども園・児童館の蔵書の充実	継続	蔵書の充実と既存蔵書の効果的な活用を図ります。
認定こども園への支援サービスの向上	継続	各施設における取り組みを促進するため、図書館との連携を図り、協力体制を強化します。
学校図書館の蔵書の充実	継続	国の図書館整備方針に基づき、計画的に蔵書を充実します。
学校図書館の体制整備	継続	<p>学校図書担当教諭と巡回司書との連携を図り学校と図書館の連携体制を整備します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域住民の協力を得ながら学校図書館の活動の充実を図ります。</li> </ul>
図書館の蔵書の充実	継続	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童図書の充実 子どもの読書推進の基本となる児童図書を充実します。(優れた児童書については複数冊揃える)</li> <li>・ヤングアダルト図書の充実 10代の読書活動の充実を図るため、この時期に興味、関心が高いテーマをとりあげたコーナーの蔵書整備をします。</li> </ul>
図書館における団体貸出し	継続	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読書の時間」などの推進を図るため、本のセットを学級に貸出します。(巡回配本)</li> <li>・認定こども園、児童館など子どもが預けられる施設に対する本を貸出します。</li> </ul>
子どもの読書活動の推進にかかわる研修機会の充実	継続	町民や関係機関の職員などを対象として、児童書・絵本の知識や読み聞かせの技術などを習得するための機会を提供します。
情報の提供	継続	認定こども園、学校、保護者、子どもと接点のある施設に、子育て、児童図書などについての情報を提供します。
ボランティアとの連携	継続	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校、図書館において読み聞かせ、語り、朗読等の活動を行う団体・個人との連携により読書活動を推進します。</li> <li>・読書にかかわるボランティア活動に興味・関心のある町民を対象として情報を提供します。</li> </ul>
子どもの読書活動普及事業実施	継続	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの読書活動の理解を広げるため、「こども読書週間」の時期にあわせた特別事業の実施</li> <li>・図書館、学校図書館などでイベントを開催します。</li> </ul>

<p>図書を循環させるシステムづくりの推進</p>	<p>継続</p>	<p>北海道ブックシェアリングや家庭教育サポート企業等の多様な団体と連携を取り、収集した図書を再活用するとともに、公立図書館と学校や学校同士で図書を循環させる仕組みづくりを検討します。</p>
---------------------------	-----------	--

## 第4章 終わりに

この計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第8条に基づき、「北海道の子どもの読書活動推進計画」の趣旨を踏まえて、大空町の基本計画を策定したものです。

第1章の「大空町子どもの読書推進計画」の基本的な考え方で述べたとおり、この計画は、家庭、地域、学校等が一体となって、子どもに読書に親しむ機会を提供するための環境整備を図るものであって、子どもに読書を強制するものではありません。

子どもたちが豊かな心を育くめるよう環境を整えるのは、大人の責務です。

町民の皆さんとともに、子どもたちの心に読書の種をまき、大きな花を咲かせていきたいと思います。

# 資料編

## 1. 子どもの読書活動の推進に関する法律

## 2. 大空町子ども読書活動に関するアンケート調査の実施概要と集計結果

### (1) アンケート調査の実施概要

### (2) アンケート調査の集計結果

- ・ 認定こども園
- ・ 小学生低学年（1～3年生）
- ・ 小学生高学年（4～6年生）
- ・ 中学生・高校生

## 3. 大空町子ども読書活動に関するアンケート調査の考察・グラフ

4. 諮問・答申関係書類

5. 用語解説



子どもの読書活動の推進に関する法律  
(平成13年12月12日施行)

(目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第2条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

- 第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。
- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。
  - 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
  - 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

- 第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。
- 2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。
  - 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

- 第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

## 子どもの読書活動に関するアンケート調査の実施概要

### 調査実施概要

#### (1) 調査目的

町内の子どもたちの読書活動の実態を把握するための質問調査を実施することにより、令和5年度から始まる「大空町第4次子どもの読書活動推進計画」策定に伴う基礎資料とする。

#### (2) 調査対象

- ①認定こども園めまんべつ、認定こども園ひがしもこと園児の保護者
- ②女満別小学校、東藻琴小学校の低学年児童（1～3年生）
- ③女満別小学校、東藻琴小学校の高学年児童（4～6年生）
- ④女満別中学校、東藻琴中学校の生徒
- ⑤大空高等学校東藻琴キャンパス、女満別キャンパスの生徒

#### (3) 指定質問調査用紙に記入回答（調査名：「大空町子どもの読書活動推進に関するアンケート」）

#### (4) 調査実施期間

令和4年9月12日～10月11日

#### (5) 回収数

総回収数 354人

配布先	配布 標本数	回収 標本数	回収率
認定こども園めまんべつ園児の保護者	95	82	60.7%
認定こども園ひがしもこと園児の保護者	40		
女満別小学校の低学年児童（1～3年生）	112	73	46.5%
東藻琴小学校の低学年児童（1～3年生）	45		
女満別小学校の高学年児童（4～6年生）	122	63	36.6%
東藻琴小学校の高学年児童（4～6年生）	50		
女満別中学校の生徒	144	73	36.3%
東藻琴中学校の生徒	57		
大空高等学校東藻琴キャンパスの生徒	89	62	63.9%
大空高等学校女満別キャンパスの生徒	8		
合計	762	354	46.3%

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計表【こども園の保護者】

【質問1】こども園児のお子様(以下、「お子様」といいます)からみた、ご記入者の続柄を教えてください。

回答者 82

記入者	父	母	祖父母	その他
	6	75	0	1

【質問2】お子様は、本(マンガ、雑誌を除く)が好きですか？

(1)	好き	43	53.1%	順位	1	97.5%
(2)	どちらかという好き	36	44.4%		2	
(3)	どちらかという嫌い	2	2.5%		3	
(4)	嫌い	0	0.0%		4	

【質問3】ご記入者自身は、読書(マンガ、雑誌を除く)が好きですか？

(1)	好き	35	43.8%	順位	1	76.3%
(2)	どちらかという好き	26	32.5%		2	
(3)	どちらかという嫌い	16	20.0%		3	
(4)	嫌い	3	3.8%		4	
(5)	無回答	2	2.5%			

【質問4】ご家庭で、お子様からみてどなたがお子様の本を読んであげていますか？(複数回答可)

		回答総数	80	順位	
(1)	父	44	55.0%		2
(2)	母	78	97.5%		1
(3)	祖父	2	2.5%		5
(4)	祖母	12	15.0%		4
(5)	兄・姉	17	21.3%		3
(6)	いない	1	1.3%		6

【質問5】日ごろ、子どもの本に関する情報はどこから得ていますか？(複数回答可)

		回答総数	82	順位	
(1)	書店	41	50.0%		1
(2)	雑誌	6	7.3%		7
(3)	テレビ	12	14.6%		5
(4)	新聞	3	3.7%		10
(5)	町発行の広報等	6	7.3%		7
(6)	インターネット	36	43.9%		2
(7)	こども園	34	41.5%		3
(8)	ダイレクトメール	0	0.0%		12
(9)	図書館	33	40.2%		4
(10)	友人	6	7.3%		7
(11)	学校の配布物等	9	11.0%		6
(12)	その他	3	3.7%		10
		その他回答			

【質問6】1週間に何日くらいお子様に本を読んであげていますか？

				順位
(1)	なし	5	6.2%	7
(2)	週1日	14	17.3%	2
(3)	週2日	13	16.0%	3
(4)	週3日	17	21.0%	1
(5)	週4日	8	9.9%	5
(6)	週5日	7	8.6%	6
(7)	週6日	5	6.2%	7
(8)	週7日	12	14.8%	4
(9)	無回答	1	1.2%	

【質問7】1日に何分くらいお子様に本を読んであげていますか？

				順位
(1)	5分以内	22	28.2%	2
(2)	10分	38	48.7%	1
(3)	15分	12	15.4%	3
(4)	20分	4	5.1%	4
(5)	25分		0.0%	6
(6)	30分	2	2.6%	5
(7)	40分		0.0%	6
(8)	60分		0.0%	6
(9)	無回答	4	5.1%	

【質問8】お子様が本を好きになったり、自主的に本を読むように意識して取り組んでいることがありましたら、記入してください。

- ◆ 図書館へ行く(8件)
- ◆ 家族も読書をする(4件)
- ◆ 子供の興味がありそうな本を探す(4件)
- ◆ 寝る前に本を読む(3件)
- ◆ 子供に自分で好きな本を選ばせる(3件)
- ◆ 居間に子供用の本棚を置き、身近に触れられるようにする(2件)
- ◆ 繰り返しの言葉があるものを選ぶ
- ◆ こどもえんで借りた本は必ず読んでます
- ◆ 小さな頃からよく絵本を読む
- ◆ 文字に興味を持ってきてからは、自分で読めるところは読んでもらうようにしています。絵で想像できる感情も一緒に考えたりしています。
- ◆ 会話に出てきた物事に関する本を読んだりすぐに図鑑を開く。
- ◆ 対象年齢の本ではない場合も、子どもが関心のある事について載っている本を図書館で借りるともって読んでと言ってくる。
- ◆ 司書さんセレクトの絵本を借りる。
- ◆ 本を読むのが楽しいので、子供にも楽しさが伝われば良いという気持ちを持って読んでいます。読むときは少しオーバーに抑揚をつけて、真似しやすいように短めに区切って読むことを意識しています。
- ◆ お姉ちゃんが本を読むのが好きなので、真似したりして今ひらがなを覚えのに勉強してるので、ちょっと読めたら誉めて貰えるのが嬉しいみたいで、最近は自分で読むようになりました。

【質問9】本に関することで、こども園や図書館への要望がありましたら、記入してください。

【施設についての意見】

- ◆ 自由に本が読めるスペースが広いと良いのかなと思います。

【図書館運営についての意見】

《本の貸し出しについての意見》

- ◆ 仕事の都合や、距離がある為なかなか図書館へは行けない。小学校みたいに園でも図書の本を貸し出ししてくれると有難い。
- ◆ 年少も絵本の貸し出しをして欲しい

《読み聞かせの実施についての意見》

- ◆ 自宅では本を読む事がほとんどないので、どんどんたくさん読んでください。
- ◆ 色々な本を読んでくれたら嬉しいです。
- ◆ 月に1度くらいの頻度でこども園で紙芝居を読んでもらえたらうれしい。
- ◆ たくさんの読み聞かせよろしくお願いします。

《読ませる本を探すことについての意見》

- ◆ こども園で子どもたちにどのような本を読ませているのかを知りたいです。
- ◆ 図書館へ行きますが、年齢に合う本を見つけるのが大変です。見つけやすくして頂けると大変助かります。

【感謝の意見】

- ◆ いつも親切で、全く不満はありません。
- ◆ 図書館の皆さんにはいつもお世話になっています。子どもが好きそうな本を紹介してくれたり、興味を持った分野の本と一緒に探してくれます。
- ◆ 移動図書館がとても助かっている(特に冬場)。

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計表【小学校1～3年生】

回答総数 73

あなたは、なん年生ですか？

対象者	1年生	2年生	3年生	合計
	19	33	21	73

【しつもん1】あなたは、本(マンガいがい)をよむのが好きですか？

	1年生	2年生	3年生	割合	
(1) 好き		32		44.4%	75.0%
(2) どちらかという好き		22		30.6%	
(3) どちらかという嫌い		8		11.1%	
(4) 嫌い		10		13.9%	

【しつもん2】しつもん1で、本をよむのが「好き」、または「どちらかという好き」とこたえた人におききます。本を好きになったきっかけはなんですか？あてはまるものを、ぜんぶえらんでください

回答総数 54					順位
	1年生	2年生	3年生	割合	
(1) 小さい頃に本を読んでもらったから		25		46.3%	2
(2) 本屋さんや図書館に連れて行ってもらったから		22		40.7%	4
(3) 家に本があったから		27		50.0%	1
(4) 学校で読書をするようになったから		24		44.4%	3
(5) 本が好きな友達がいるから		9		16.7%	5
(6) 家族や先生にすすめられたから		3		5.6%	9
(7) 本をプレゼントされたから		9		16.7%	5
(8) 心がおちつくから		8		14.8%	7
(9) その他		4		7.4%	8
その他回答					
◆ 姉が面白そうに本を読んでいたから。					
◆ 文字が読めるようになったから					
◆ 夢中になれるから					
◆ ほんが気になって読んで見た					

【しつもん3(1)】あなたは、本(マンガいがい)をよみますか？

	1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1) する		57		78.1%	1
(2) しない		16		21.9%	2
(3) 無回答		0		0.0%	

【しつもん3(2)】本を「よむ」とこたえた人におききます。1かげつに、かみの本をなんさつくらいよみますか？すうじをかいってください。

	1年生	2年生	3年生	割合
平均		10.55		

【しつもん3(3)】本を「よむ」とこたえたひとにおききます。1かげつに、でんしよせきをなんさつくらいよみますか？すうじをかいってください。

	1年生	2年生	3年生	割合
平均		0.27		



【しつもん4】 あなたは、本のおよみかせを、どこでもらったことがありますか？

	1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1) してもらったことがない		0		0.0%	6
(2) 家		30		41.1%	1
(3) 学校		17		23.3%	2
(4) 図書館		7		9.6%	4
(5) 幼稚園・こども園		16		21.9%	3
(6) その他		3		4.1%	5
その他回答					
◆ ばあちゃんち(2件)					
◆ ぜんぶのばしょでよんでもらったことがあります					

【しつもん5】 あなたは、がっこうのとしょじつに、いったことがありますか？

	1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1) ある		73		100.0%	1
(2) ない		0		0.0%	2
(3) 無回答		0		0.0%	

【しつもん5(2)】 いったことが「ある」とこたえた人におききます。1かげつに、なんかいくらい、いきますか？すうじをかいってください。

	1年生	2年生	3年生	割合
平 均		6.31		

【しつもん6】 いったことが「ある」とこたえた人におききます。いったりゆうはなんですか？

	1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1) 調べ学習のため		6		8.3%	4
(2) 本を読むため		25		34.7%	2
(3) 本を借りるため		34		47.2%	1
(4) その他		7		9.7%	3
その他回答					
◆ 休み時間だったから(2件)					
◆ バスを待つ間に(5件)					



【しつもん7】 いったことが「ない」とこたえた人におききします。りゆうはなんですか？あてはまるものを、ぜんぶえらんでください。

回答総数 4					順位
	1年生	2年生	3年生	割合	
(1) 本が嫌いだから		1		25.0%	3
(2) 読みたい本がないから		1		25.0%	3
(3) 遊びたいから		2		50.0%	1
(4) 家に本があるから		0		0.0%	8
(5) 返すのが面倒(めんどう)だから		2		50.0%	1
(6) 読む必要がないから		1		25.0%	3
(7) どんな本があるのかわからないから		1		25.0%	3
(8) 図書室に入りづらいから		0		0.0%	8
(9) 行きたい時間にあいていないから		0		0.0%	8
(10) どんな本を読めばいいかわからないから		1		25.0%	3
(11) その他		0		0.0%	8
その他回答					
◆					

【しつもん8】 あなたは、まちのとしょかんに、いったことがありますか？

	1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1) ある		60		82.2%	1
(2) ない		13		17.8%	2
(3) 無回答				0.0%	

いったことが「ある」とこたえた人におききします。1かげつに、なんかいくらい、いきますか？すうじをかいてください。

	1年生	2年生	3年生	割合
平 均		1.43		

【しつもん9】 いったことが「ある」とこたえた人におききします。りゆうはなんですか？あてはまるものを、ぜんぶえらんでください。

回答総数 51					順位
	1年生	2年生	3年生	割合	
(1) 調べ学習のため		7		13.7%	4
(2) 本を読むため		26		51.0%	2
(3) 本を借りるため		42		82.4%	1
(4) ビデオやDVDを見るため		7		13.7%	4
(5) 行事に参加するため		11		21.6%	3
(6) 友達と遊ぶため		3		5.9%	7
(7) その他		6		11.8%	6
その他回答					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 学校の活動(2件)</li> <li>◆ DVDを借りるため</li> <li>◆ 家族の付き合い</li> <li>◆ 本を返すため</li> <li>◆ 汽車に乗るのに待つため</li> <li>◆</li> </ul>					

【しつもん10】 いったことが「ない」とこたえた人におききます。りゆうはなんですか？あてはまるものを、ぜんぶえらんでください。

		回答総数			10	
		1年生	2年生	3年生	割合	順位
(1)	本が嫌いだから		2		20.0%	3
(2)	読みたい本がないから		1		10.0%	7
(3)	図書館が遠いから		2		20.0%	3
(4)	遊びたいから		3		30.0%	1
(5)	家に本があるから		3		30.0%	1
(6)	返すのが面倒だから		0		0.0%	10
(7)	読む必要がないから		0		0.0%	10
(8)	どんな本があるかわからないから		2		20.0%	3
(9)	図書館に入りづらいから		1		10.0%	7
(10)	どんな本を読めばいいかわからないから		1		10.0%	7
(11)	行きたい時間にあいていないから		0		0.0%	10
(12)	その他		2		20.0%	3
その他回答						
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ つれてってこれないから</li> <li>◆ メルヘン号で借りてるため</li> </ul>						

【しつもん11】 本のことについて、がっこうの「としよしつ」や、まちの「としよかん」にしてほしいことがあれば、じゆうにかいてください。

- ◆ もっと本を増やしてほしい(6件)。【具体例】伝記や歴史のマンガ、怖い絵本、人気の本、自分で読める図鑑のような本、工作などの本、間違い探しやミッケ等
- ◆ 狭過ぎるので規模を拡大してほしい(3件)
- ◆ イベントを増やしてほしい
- ◆ ゲームをおいてほしい。
- ◆ 家に本を届けるサービスをしてほしい
- ◆ メルヘン号が週に数回来てほしいです！
- ◆ 季節の本を教えてください。

子どもの読書活動に関するアンケート調査集計表【小学校4～6年生】

回答総数 63

あなたは、何年生ですか？

対象者	4年生	5年生	6年生	合計
	20	19	23	62

【質問1】あなたは、読書(マンガ以外)が好きですか？

	4年生	5年生	6年生	割合	
(1) 好き		24		38.1%	69.8%
(2) どちらかという好き		20		31.7%	
(3) どちらかという嫌い		17		27.0%	
(4) 嫌い		2		3.2%	

【質問2】質問1で、読書が「好き」、または「どちらかという、好き」と答えた人にお聞きします。本を好きになったきっかけは何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

回答総数 37					
	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) 小さい頃に本を読んでもらったから		10		27.0%	1
(2) 本屋さんや図書館に連れて行ってもらったから		9		24.3%	2
(3) 家に本があったから		6		16.2%	4
(4) 学校で読書をするようになったから		7		18.9%	3
(5) 本が好きな友達がいるから		2		5.4%	7
(6) 家族や先生にすすめられたから		1		2.7%	8
(7) 本をプレゼントされたから		1		2.7%	8
(8) 心がおちつくから		3		8.1%	5
(9) その他		3		8.1%	5
その他回答					
◆ 物語が好きだから					
◆ 兄弟が本を読んでいたから					
◆ 静かになれるから					

【質問3(1)】あなたは、読書(マンガ以外)をしますか？

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) する		45		73.8%	1
(2) しない		16		26.2%	2
(3) 無回答		0		0.0%	

【質問3(2)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。1か月に、紙の本を何さつくらい読みますか？数字を書いてください。

	4年生	5年生	6年生	割合
平均	8.79			

【質問3(3)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。1か月に、電子書せきを何さつくらい読みますか？数字を書いてください。

	4年生	5年生	6年生	割合
平均	0.63			

【質問4(1)】読書を「する」と答えた人にお聞きます。どんな本を読みますか？当てはまるものを、全部選んでください。

		回答総数			40	
		4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1)	物語や小説		35		87.5%	1
(2)	ノンフィクション(本当にあった話)		10		25.0%	5
(3)	図鑑		5		12.5%	10
(4)	伝記(えらい人の話)		21		52.5%	2
(5)	絵本		10		25.0%	5
(6)	社会や歴史		11		27.5%	4
(7)	自然		4		10.0%	11
(8)	料理・手芸・工作		7		17.5%	8
(9)	スポーツ		9		22.5%	7
(10)	なぞなぞ、クイズ		13		32.5%	3
(11)	その他		7		17.5%	8
その他回答						
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 漫画(2件)</li> <li>◆ フィクション</li> <li>◆ 心理テスト</li> <li>◆ 犬の飼い方の本</li> <li>◆ YouTuberが書いた本</li> <li>◆ 生き物、アニメ、シリーズ</li> </ul>						

【質問4(2)】読書を「する」と答えた人にお聞きます。「おもしろかった」「楽しかった」本の題名を教えてください。

おもしろかった本の名前	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 5分後に意外な結末(5件)</li> <li>◆ 絶叫学級(2件)</li> <li>◆ 銭天堂(2件)</li> <li>◆ ようこそ湖上ホテルへ～湖の畔の少女たち～</li> <li>◆ レントゲン、ジェンナー</li> <li>◆ 最強図鑑</li> <li>◆ 妄想レッスン、五秒後に意外な結果シリーズ</li> <li>◆ 春夏秋冬代行者</li> <li>◆ かいけつゾロリ</li> <li>◆ バッテリー「あさの あつこ」</li> <li>◆ 来栖さんは心の中はスキでいっぱい。</li> <li>◆ 鬼滅の刃 おばけずかん 銭天堂など</li> <li>◆ 歴史の本</li> <li>◆ 学校では教えてくれない シリーズ</li> <li>◆ ハイキュー</li> <li>◆ 日本の歴史12</li> <li>◆ おばけのアッチ</li> <li>◆ 告白(湊かなえ)、夜が明けたら一番に君に会いに行く(しおみなつえ)</li> <li>◆ 14匹のひっこし</li> <li>◆ 探偵はもう死んでいる</li> <li>◆ しくじり歴史人物</li> <li>◆ 5年霊組怖いもの係</li> <li>◆ 意味がわかると怖い話</li> <li>◆ カノン すみっこぐらしのなぞなぞ</li> <li>◆ 鹿の谷のウタラとイララ</li> <li>◆ スイミー</li> <li>◆ 聖域</li> <li>◆ だから僕は大人になれない</li> <li>◆ 本当にあった怖いストーリー</li> <li>◆ 本当にあった怖い話</li> <li>◆ IQ探偵ムー、謎解きはディナーのあとで、妖怪ルビルナ</li> <li>◆ ほねほねぞうす、図鑑</li> </ul>	

- ◆ ポポロクロニクル
- ◆ 一期一会
- ◆ 野口英世の伝記
- ◆ 絶望鬼ごっこ、糸子の体重計
- ◆ 家庭科室の日曜日
- ◆ アマゾンのサバイバル

【質問5】読書を「しない」と答えた人にお聞きします。読書をしない理由は何ですか？

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) 読みたいと思うが読んでいない		6		35.3%	2
(2) 読みたいと思わない		11		64.7%	1
(3) 無回答		0		0.0%	

【質問6】質問5で「読みたいと思うが読んでいない」と答えた人にお聞きします。その理由を書いてください

- ◆ 面倒だから(2件)
- ◆ 時間がない(2件)
- ◆ 忘れてしまうから
- ◆ 本にあまりはまらないから、マンガの方が、おちが面白いから。
- ◆ 自分の好きな本がないから

【質問7】質問5で「読みたいと思わないから」と答えた人にお聞きします。その理由を書いてください。

- ◆ 読むのがめんどくさい(3件)
- ◆ 興味がわかない(2件)。
- ◆ とくにない
- ◆ 読みたいと思う本がない
- ◆ 飽き性だから集中出来ない

【質問8】あなたは本の読み聞かせをどこでもらったことがありますか？当てはまるものを、全部選んでください。

	回答総数			割合	順位
	4年生	5年生	6年生		
(1) してもらったことがない		1		1.8%	5
(2) 家		43		76.8%	3
(3) 学校		53		94.6%	1
(4) 図書館		19		33.9%	4
(5) 保育園・幼稚園		44		78.6%	2
(6) その他		0		0.0%	6
その他回答					
◆ めちゃ館					



【質問9(1)】あなたは学校の図書室に行ったことがありますか？

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) ある	58			92.1%	1
(2) ない	1			1.6%	2
(3) 無回答	4			6.3%	

【質問9(2)】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。1か月に、何回くらい行きますか？数字を書いてください。

	4年生	5年生	6年生	割合
平均	4.25			

【質問10】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。行った理由は何ですか？

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) 調べ学習のため	6			12.5%	3
(2) 本を読むため	18			37.5%	2
(3) 本を借りるため	24			50.0%	1
(4) その他	0			0.0%	4
その他回答					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 図書委員会(7件)</li> <li>◆ バスまでの時間、夏休み前・冬休み前</li> <li>◆ 面白い本がないか探しに行った</li> <li>◆ 友だちの付き合い</li> <li>◆ 授業</li> </ul>					

【質問11】行ったことが「ない」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) 本が嫌いだから				0.0%	3
(2) 読みたい本がないから	1			50.0%	1
(3) 遊びたいから				0.0%	3
(4) 家に本があるから				0.0%	3
(5) 返すのが面倒(めんどう)だから				0.0%	3
(6) 読む必要がないから				0.0%	3
(7) どんな本があるのかわからないから				0.0%	3
(8) 図書室に入りづらいから				0.0%	3
(9) 行きたい時間にあいていないから				0.0%	3
(10) どんな本を読めばいいかわからないから	1			50.0%	1
(11) その他				0.0%	3

【質問12(1)】あなたは、町の図書館に行ったことがありますか？

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
(1) ある		53		86.9%	1
(2) ない		8		13.1%	2
(3) 無回答		0		0.0%	0

【質問12(2)】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。1か月に、何回くらい行きますか？数字を書いてください。

	4年生	5年生	6年生	割合
平均		1.02		

【質問13】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
回答総数 45					
(1) 調べ学習のため		8		17.8%	3
(2) 本を読むため		23		51.1%	2
(3) 本を借りるため		38		84.4%	1
(4) ビデオやDVDを見るため		7		15.6%	4
(5) 行事に参加するため		7		15.6%	4
(6) 友達と遊ぶため		7		15.6%	4
(7) その他		4		8.9%	7
その他回答					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ おやのつきあい</li> <li>◆ 本を返すため</li> <li>◆ オネエチャンのむかえ</li> <li>◆ 電車に乗るのに待つため</li> </ul>					

【質問14】行ったことが「ない」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

	4年生	5年生	6年生	割合	順位
回答総数 7					
(1) 本が嫌いだから				0.0%	9
(2) 読みたい本がないから		3		42.9%	1
(3) 図書館が遠いから		1		14.3%	5
(4) 遊びたいから		2		28.6%	3
(5) 家に本があるから		3		42.9%	1
(6) 返すのが面倒だから		1		14.3%	5
(7) 読む必要がないから				0.0%	9
(8) どんな本があるかわからないから		1		14.3%	5
(9) 図書館に入りづらいから				0.0%	9
(10) どんな本を読めばいいかわからないから		2		28.6%	3
(11) 行きたい時間にあいていないから		1		14.3%	5
(12) その他				0.0%	9
その他回答					

【質問15】読書をして、よかったことや、うれしかったことがあれば、書いてください。

【勉強になったという意見】

- ◆ 知らなかったことが知れた(9件)
- ◆ 漢字などを覚えた(4件)
- ◆ 歴史に対するの興味が高まった(3件)
- ◆ 文章がすらすら読めるようになった(2件)
- ◆ 国語が得意になった(2件)
- ◆ どんな出来事があったか分かったこと
- ◆ 勉強がわかる
- ◆ 本を読んで参考になった
- ◆ 自分に役立つ知識を得られる

【人間関係が広がったという意見】

- ◆ 友達と仲良くなれた(4件)

【楽しかったという意見】

- ◆ 姉に教えてもらって銭天堂だけは面白くて読む
- ◆ 読み切れた時最高 小説は面白い
- ◆ 暇がつぶせる、持ち運べる
- ◆ 好きなキャラができた。

【空想を広げられたという意見】

- ◆ 空想を広げられた。
- ◆ 想像力が働いたからよかった

【その他の意見】

- ◆ ない(2件)

【質問16】学校図書室や図書館にしてほしいことがあれば、書いてください。

【本を増やしてほしいとの意見】

- ◆ 本の種類を増やしてほしい(4件)
- ◆ 小説を増やしてほしい(2件)
- ◆ YouTuberが書いた本をおいてほしい(2件)
- ◆ 恋愛小説を増やして欲しい
- ◆ 伝記をもっと置いてほしい
- ◆ 夏休みの時借りようとしたら怖いストーリーが無かったから怖いストーリーを多くして欲しい
- ◆ 読みたい本のアンケートをして、新しい本も買ってほしい。
- ◆ 学校の図書室の本が少ないです。ちゃんとした図書室を作って欲しい。借りたい本がなく、図書室には行っていません。図書館は何冊でも借りれるから凄く嬉しい。
- ◆ シリーズ系を増やしてほしい

【イベントを実施してほしいとの意見】

- ◆ ビブリオバトルがしたい
- ◆ 高学年でも楽しめるイベントもあって欲しい
- ◆ 季節の行事にあったイベントを、してほしい。ハロウィンだったらアメやお菓子をかくして探すゲームをしてくれたらいいとおもいます？

【図書館運営についての意見】

- ◆ 返却日をもう少し長くしてほしい
- ◆ 人気本ランキングを定期的に発表して欲しい
- ◆ Chromeブックで電子図書が出来れば良いと思う。
- ◆ きちんと本が並んでない時があるので、それが気になる



子どもの読書活動に関するアンケート調査集計表【中学・高校生】

回答総数 136

あなたの学年を教えてください。

対象者	中1	中2	中3	高1	高2	高3	合計
	51	13	9	24	7	31	136
	73			62			

【質問1】あなたは、読書(マンガ以外)が好きですか？

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	
(1) 好き			44				32.6%	71.1%
(2) どちらかという好き			52				38.5%	
(3) どちらかという嫌い			29				21.5%	
(4) 嫌い			10				7.4%	
(5) 無回答			1				0.7%	

【質問2】質問1で、読書が「好き」、または「どちらかという好き」と答えた人にお聞きします。本を好きになったきっかけは何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

回答総数 93								順位
	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	
(1) 小さい頃に本を読んでもらったから			36				38.7%	3
(2) 本屋さんや図書館に連れて行ってもらったから			33				35.5%	4
(3) 家に本があったから			38				40.9%	2
(4) 学校で読書をするようになったから			44				47.3%	1
(5) 本が好(す)きな友達がいるから			7				7.5%	7
(6) 家族や先生にすすめられたから			12				12.9%	6
(7) 本をプレゼントされたから			6				6.5%	8
(8) 心が落ち着くから			22				23.7%	5
(9) その他			19				20.4%	
その他回答								
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 感動するから(3件)</li> <li>◆ アニメ・漫画・映画など小説版があるから(3件)</li> <li>◆ ない(2件)</li> <li>◆ 書かれた文章から色々なことを想像できるから(2件)</li> <li>◆ 色んな考え方を知ることが出来るから</li> <li>◆ 気付いたら好きになっていた</li> <li>◆ 朝読書の時間に読むことがあるから</li> <li>◆ いとこにオススメされてみるようになった</li> <li>◆ 内容に興味がある</li> <li>◆ 本を書いている人に興味があったから</li> <li>◆ 趣味の延長線</li> <li>◆ 本屋が好きだから</li> <li>◆ どちらかと言うと好きだから</li> </ul>								

【質問3(1)】あなたは、読書(マンガ以外)をしますか？

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
(1) する			80				60.6%	1
(2) しない			52				39.4%	2
(3) 無回答			4				3.0%	

【質問3(2)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。1か月に、紙の本を何冊くらい読みますか？数字を書いてください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合
平均	5.07						

【質問3(3)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。1か月に、電子書籍を何冊くらい読みますか？数字を書いてください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合
平均	3.81						

【質問4(1)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。どんな本を読みますか？当てはまるものを、全部選んでください。

回答総数 75							順位	
	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	
(1) 総記(新聞、百科事典など)	7						9.3%	6
(2) 哲学	9						12.0%	4
(3) 歴史	20						26.7%	3
(4) 社会科学	4						5.3%	9
(5) 技術・工学	5						6.7%	8
(6) 商業	1						1.3%	11
(7) 自然科学	6						8.0%	7
(8) 言語	8						10.7%	5
(9) 芸術・美術	3						4.0%	10
(10) 文学	56						74.7%	1
(11) 携帯小説	23						30.7%	2
(12) その他	1						1.3%	11
その他回答								
◆ 漫画								

【質問4(2)】読書を「する」と答えた人にお聞きします。「楽しかった」「面白かった」本の題名を教えてください。

最近読んで「楽しかった」「おもしろかった」本の名前
◆ 5分後に意外な結末(2件)
◆ 「多分そいつ、今ごろパフェとか食ってるよ」(2件)
◆ 王様ゲーム(2件)
◆ 人間失格(2件)
◆ 君の臓腑をたべたい(2件)
◆ とあるおっさんのVRMMO記(2件)
◆ 怪盗レッド(2件)
◆ 教室が1人になるまで
◆ そしてボタンは渡された
◆ 告白 湊かなえ
◆ 鬼滅の刃、呪術かいせん、スターウォーズ
◆ 白いジャージです。
◆ ハニーレモンソーダ
◆ 人は話し方が9割
◆ わたしの幸せの結婚
◆ ハリーポッター
◆ バスカヴィル家の犬シャーロック・ホームズ
◆ 「大迷宮のトモダチを救え！」「恐怖のコレクター」「ツキを呼ぶ魔法の言葉」「あっ命の授業」
◆ 命の車窓から、変身
◆ 西の魔女が死んだ
◆ 地球は食べ物いきもの獲って食べてみた日記
◆ 13歳のキミへ
◆ 365日、きみをずっと想うから
◆ 本好きの下剋上
◆ 転生したら、スライムだった件

- ◆ 路傍の石
- ◆ 夜が明けたら一番に君に会いに行く、だから私は明日の君を描く、俺は非常勤(東野圭吾)
- ◆ 悪の娘
- ◆ 元彼の遺言書
- ◆ ぼくらの七日間戦争
- ◆ 中二病の取り扱い方
- ◆ かがみの孤城
- ◆ 斜陽
- ◆ 探偵はもう、死んでいる。
- ◆ ジュニア空想科学読本
- ◆ 切ない動物図鑑
- ◆ 半透明のラブレター
- ◆ 住野よるさんの また、同じ夢を見ていた
- ◆ 星のカービィの小説全部
- ◆ あの夏が飽和する
- ◆ ドS刑事
- ◆ 青くて痛くて脆い
- ◆ 時々ボソッとロシア語でデレる隣のアーリヤさん
- ◆ 真夜中の人形使い
- ◆ 羊と鋼の森、今夜世界からこの恋が消えても、ぼくは明日、昨日のきみとデートする
- ◆ 僕は明日
- ◆ 東野圭吾 ガリレオシリーズ
- ◆ 銭天堂
- ◆ 地球は食べ物
- ◆ 東大クイズ王
- ◆ 短編の、昔話し
- ◆ 歪みの国のアリス、サイハテ
- ◆ 「かくしごと」「桜のような僕の恋人」
- ◆ 妖怪大百科
- ◆ 「コーヒーが冷めないうちに」
- ◆ 十角館の殺人、しじんそうの殺人
- ◆ お隣の天使様にいつの間にか駄目人間にされていた件
- ◆ そして誰もいなくなった
- ◆ ご注文はうさぎですか？
- ◆ おしいれのぼうけん
- ◆ 護られなかった者たちへ
- ◆ 18禁日記
- ◆ 実践魔術講座リフォルマティオ
- ◆ Medium
- ◆ だいたい全部面白い
- ◆ あるかしら書店
- ◆ 機動戦士ガンダムSEED
- ◆ この世界の片隅に
- ◆ 「死ぬんじゃねーぞ！！」「あなたにオススメの」「あの花が咲く丘でまた君と出会えた
- ◆ 青春ブタ野郎シリーズ、GJ部、それは桜のような恋だった、君は月夜に光り輝く、館シリーズ(綾辻行人)、浜村渚の計算ノート、堂シリーズ(周木律) 他多数
- ◆ ドグマ・マグラ
- ◆ アーモンド
- ◆ 包丁さん、歪みの国のアリス、君の声は魔法のように
- ◆ 暗黒女子
- ◆ 赤ずきん旅の途中で死体と出会う

【質問5】 読書を「しない」と答えた人にお聞きます。読書をしない理由は何ですか？

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
(1) 読みたいと思うが読んでいない			21				39.6%	2
(2) 読みたいと思わない			32				60.4%	1
(3) 無回答							0.0%	

【質問6】「読みたいと思うが読んでいない」と答えた人にお聞きます。その理由を書いてください。

- ◆ 時間がないから(8件)
- ◆ 面倒だから(4件)
- ◆ 他のことがしたいから(3件)
- ◆ 途中でどこまで読んだのか分からなくなるから(2件)
- ◆ 面白い本がないから(2件)
- ◆ 家に本がないから
- ◆ 文字が小さくて少し読みづらいから
- ◆ 振り仮名が振っていないから

【質問7】「読みたいと思わないから」と答えた人にお聞きます。その理由を書いてください。

- ◆ 興味がないから(10件)
- ◆ 面白い本に出会っていないから(5件)
- ◆ 活字が苦手だから(4件)
- ◆ 時間がないから(4件)
- ◆ 漫画やゲームのほうが面白いから(3件)
- ◆ 集中できないから(2件)
- ◆ 面倒だから(2件)

【質問8】 あなたは本の読み聞かせをどこでもらったことがありますか？当てはまるものを、全部選んでください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
(1) 家庭			76				59.8%	3
(2) 学校			114				89.8%	1
(3) 図書館			43				33.9%	4
(4) 保育園、幼稚園			95				74.8%	2
(5) ない			2				1.6%	5
(6) その他			2				1.6%	5
その他								
◆ 忘れた								
◆ 絵本作家のイベント								

【質問9(1)】 あなたは学校の図書室に行ったことがありますか。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
(1) ある			112				84.2%	1
(2) ない			21				15.8%	2
(3) 無回答							0.0%	

【質問9(2)】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。1か月に、何回くらい行きますか？数字を書いてください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合
平均	4.76						

【質問10】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。行った理由は何ですか？

							回答総数	109	順位
	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合		
(1) 調べ学習のため	25						22.9%	2	
(2) 本を読むため	18						16.5%	4	
(3) 本を借りるため	23						21.1%	3	
(4) その他	43						39.4%	1	
その他回答									
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 授業、進路相談、呼び出しなど(8件)</li> <li>◆ 掃除(8件)</li> <li>◆ どんな本があるか見に行く(6件)</li> <li>◆ 図書委員だから(5件)</li> <li>◆ 暇つぶし(5件)</li> <li>◆ バスの待ち時間(3件)</li> <li>◆ 友達付き合い(3件)</li> <li>◆ 静かだから(2件)</li> <li>◆ 司書室でネットを見るため</li> </ul>									

【質問11】行ったことが「ない」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるものを、全部選んでください。

							回答総数	24	順位
	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合		
(1) 本が嫌いだから	0						0.0%	10	
(2) 読みたい本がないから	10						41.7%	1	
(3) 遊びたいから	9						37.5%	2	
(4) 家に本があるから	4						16.7%	4	
(5) 返すのが面倒(めんどう)だから	4						16.7%	4	
(6) 読む必要がないから	2						8.3%	8	
(7) どんな本があるのかわからないから	3						12.5%	7	
(8) 図書室に入りづらいから	6						25.0%	3	
(9) どんな本を読めばいいのかわからないから	4						16.7%	4	
(10) 行きたい時間にあいていないから	0						0.0%	10	
(11) その他	2						8.3%	8	
その他回答									
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ コロナ感染が不安なため</li> <li>◆ 優先順位で図書館に行くということが低くなるから</li> </ul>									

【質問12(1)】あなたは町の図書館に行ったことがありますか？

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合
(1) ある	95						71.4%
(2) ない	38						28.6%
(3) 無回答	3						2.3%



【質問12(2)】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。1か月に、何回くらい行きま  
すか？数字を書いてください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合
平均	1.02						

【質問13】行ったことが「ある」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるも  
のを、全部選んでください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
回答総数 87								
(1) 調べ学習のため	11						12.6%	3
(2) 本を読むため	46						52.9%	1
(3) 本を借りるため	44						50.6%	2
(4) ビデオやDVDを見るため	6						6.9%	7
(5) 行事に参加するため	8						9.2%	6
(6) 友達と遊ぶため	9						10.3%	5
(7) その他	11						12.6%	3
その他回答								
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 勉強をするため(6件)</li> <li>◆ 暇つぶし(5件)</li> <li>◆ 家に静かな環境が無いため</li> <li>◆ 本を返すため</li> <li>◆ どんな本があるのか見に行った</li> <li>◆ 電車の待ち時間</li> <li>◆ 姉についていった</li> <li>◆ 学校の授業で行った</li> </ul>								

【質問14】行ったことが「ない」と答えた人にお聞きします。理由は何ですか？当てはまるも  
のを、全部選んでください。

	中1	中2	中3	高1	高2	高3	割合	順位
回答総数 37								
(1) 本が嫌いだから	2						5.4%	9
(2) 読みたい本がないから	9						24.3%	2
(3) 図書館が遠いから	17						45.9%	1
(4) 遊びたいから	9						24.3%	2
(5) 家に本があるから	4						10.8%	5
(6) 返すのが面倒だから	5						13.5%	4
(7) 読む必要がないから	2						5.4%	9
(8) どんな本があるかわからないから	1						2.7%	11
(9) 図書館に入りづらいから	3						8.1%	7
(10) どんな本を読めばいいかわからないから	4						10.8%	5
(11) 行きたい時間にあいていないから	0						0.0%	12
(12) その他	3						8.1%	7
その他回答								
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 行く必要がないから(2件)</li> <li>◆ 借りるより、買って自分で持っておきたいから</li> <li>◆ よくわからないから</li> <li>◆ 今は、コロナ感染が不安なため</li> <li>◆ 遠いから</li> <li>◆ 場所を知らないから</li> <li>◆ 他のことで忙しいから</li> </ul>								

【質問15】読書をして、よかったことや、うれしかったことがあれば、書いてください。

【勉強になったという意見】

- ◆ 知識が増えた(20件)
- ◆ 漢字の勉強になった(9件)
- ◆ 新しい言葉を覚えられた(7件)
- ◆ 国語の成績がよくなった(3件)
- ◆ 文を読むのが速くなった(2件)
- ◆ 色んな視点が見つかる、新しい考え方が見つかる。(2件)
- ◆ 自分が求めていることの答えが見つかる

【楽しかったという意見】

- ◆ 面白い(8件)
- ◆ 好きな作家を見つけられた。
- ◆ 小説家に興味を湧いて読みたい本がたくさんできた
- ◆ アニメで出ている話よりも先をしれた
- ◆ 想像力が上がった
- ◆ 現実では起こらないことや、めったに無いことを物語で描かれていて、現実逃避するのにすごい丁度いい
- ◆ 自分の好きなものが広がる。
- ◆ 保育園の先生や親に絵本を読んでもらった時間は幸せだった。
- ◆ 本の聖地に訪れたとき
- ◆ 小学6年生のときに1回だけ面白い本とであったこと
- ◆ 作品に出会えて良かったと思った。

【人間関係が広がったという意見】

- ◆ 友達との会話が増えた(5件)
- ◆ 本を読むことで、人間関係や自分に自身がついたこと

【良い感情が得られたという意見】

- ◆ 暇つぶしになる(2件)
- ◆ 落ち着く(2件)
- ◆ ストレスが軽くなる(2件)
- ◆ 内容によって気持ちが変わるから！
- ◆ 気持ちが整う

【人生の糧になったという意見】

- ◆ 読書をする、創作を嗜むという行為自体が、自分にとって糧になる。自分とは違う世界を疑似的に体験できるため、視野が広がりより物事を多角的多面的にとらえることができるようになってゆく。今の自分があるのは本に出逢ったからと言っても過言で
- ◆ 人生を豊かにしてくれる
- ◆ 生き方のお手本になった

【質問16】読書活動について、学校図書室や図書館にしてほしいことがあれば、書いてください。

【本を増やしてほしいとの意見】

- ◆ 漫画をもっと置いてほしいです(3件)。漫画でも学べるものは学べます。
- ◆ ライトノベルを増やしてほしい(3件)
- ◆ 最新の本を入れて欲しい。
- ◆ シリーズものを揃えてほしい
- ◆ 小説の種類を増やしてほしい。
- ◆ 星のカービィの小説を置いてほしい。
- ◆ 蔵書数の増加、種類の多様化

【図書館運営についての意見】

- ◆ 本の検索機能を中学校の図書館に作ってください
- ◆ 小学生のときは、本を借りることができるバスがメルヘン号？が好きでした。高校生になった今は、本を読むことが身近ではなくなってきているので、読書を自ら行うようになるには、本を身近に感じる環境を作ることが第一だと思います。
- ◆ 図書館の本を、リクエストしたら学校で借りれる(行かなくても良くなる)
- ◆ 借りる期間を長くしてほしい
- ◆ コロナ感染の不安がないよう取り組んでほしい
- ◆ おすすめの本を紹介してほしい。
- ◆ もっと本の借り方をわかりやすくしてほしい



## 子どもの読書活動に関するアンケート調査の考察

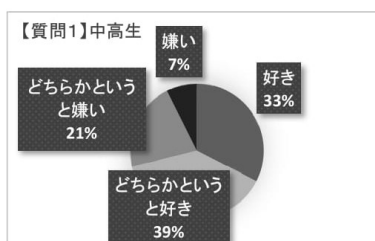
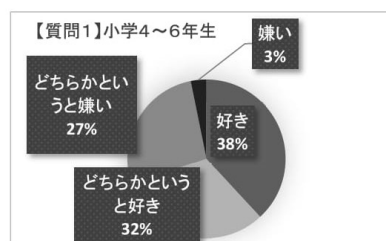
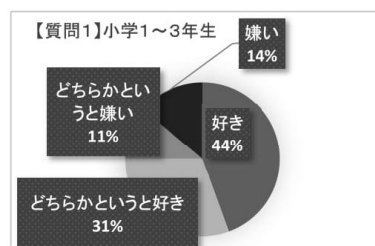
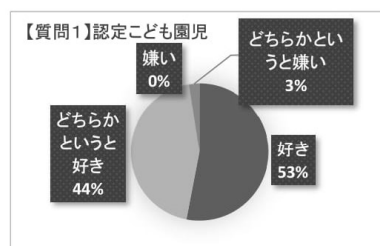
今回のアンケートは、町内の認定こども園児の保護者用、小学校低学年児童用(1～3年生)、小学校高学年児童用(4～5年生)と中学校・高等学校生徒には共通設問を用いてアンケートを実施しました。

今回対象とするアンケートの母集団は、町内認定こども園児135人の保護者、小学校児童329人、中学校生徒201人、高校生徒97人です。回答数は認定こども園児保護者で82人(回答率60.7%)、小学校児童で136人(回答率41.3%)、中学校生徒で73人(回答率36.3%)、高校生徒で62人(回答率63.9%)となりました。

【質問1】 あなたは読書(マンガ・雑誌を除く)が好きですか？  
※設問のねらい: 読書習慣の浸透を尋ねる設問

認定こども園児においては「好き」「どちらかという好き」と答えた割合が97.5%となっており、好ましい傾向にあります。しかしながら、小学1～3学年生が75.0%、小学4～6年生が69.8%、中高生が71.1%となり、総じて70%前後の傾向にあります。

前回調査と比較すると、認定こども園児以外は全体として約8%の減となっています。今回のアンケートは回答率が前回調査より大幅に下がっており、読書に関心が無いため未回答となっている対象者が増えていると考えられるため、実際にはさらに下落傾向にあると思われます。



【質問2】 本を読むのが「好き」「どちらかというと好き」と答えた人にお聞きします。あなたが本を読むのが好きになったきっかけはなんですか？  
※設問のねらい：本好きになった契機を尋ねる設問

本を読むのが好きになった要因の上位として、次のものがあげられます。

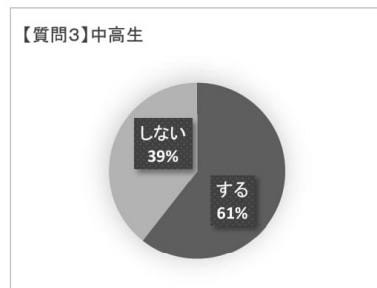
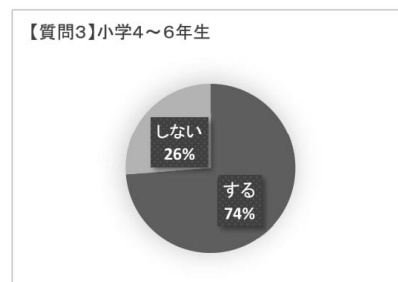
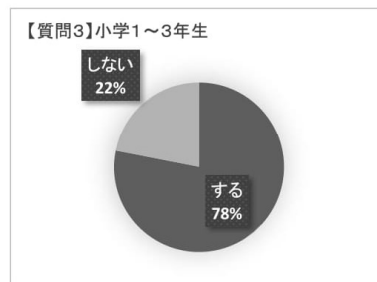
- ・家本があったから(小1～3:1位、小4～6:4位、中高:2位)
- ・小さい頃に本を読んでもらったから(小1～3:2位、小4～6:1位、中高:3位)
- ・学校で読書をするようになったから(小1～3:3位、小4～6:3位、中高:1位)
- ・本屋さんや図書館に連れて行ってもらったから(小1～3:4位、小4～6:2位、中高:4位)

家庭や幼児教育、学校の中で進められてきた「読み聞かせ」や「朝読」など、読書活動の支援の取り組みが読書習慣を身につけさせる入り口戦略として効果を上げていることがうかがわれます。

【質問3】 あなたは読書(マンガ・雑誌を除く)をしますか？  
※設問のねらい：不読者(読書離れ)の割合が確認でき、全国読書調査との比較をする設問

小学1～3年生においては「する」と答えた割合が78.1%となっており、おおむね読書習慣があるとみることができます。しかし、小学4～6年生が73.8%、中高生が60.6%となっており、学年が上がるにつれて読書習慣の定着の割合が減少傾向にあります。前回調査と全体的に数%の減となり、読書習慣の低下傾向がみられます。

今後も引き続き「本との接触の頻度」を増やすため、読書環境の整備を進めていく必要があります。



【質問4】 読書を「する」と答えた人にお聞きします。どんな本を読みますか？  
※設問のねらい：読書傾向を知り選書の参考とするための設問

小学4～6年生では「物語や小説」(87.5%)、中高生では「文学」(74.7%)となっており、いずれも文学作品が最も読まれています。

中高生では「携帯小説」(30.7%)が次に高く、場所や時間を選ばずに気軽に電子書籍で読書を楽しむ傾向が伺えます。

小学4～6年生では「伝記」(52.5%)の割合が次に高いことも特徴的で、学校授業などの影響からも歴史上の人物の物語や読まれています。

【質問5】 読書を「しない」と答えた人にお聞きします。読書をしない理由は何ですか？  
※設問のねらい：図書の充実や本の紹介、図書館の存在を検証する設問

読書を「しない」と答えた人のうち、「読みたいと思わない」と答えた人が小学4～6年生64.7%、中高生60.4%で、「面倒」、「興味や関心がない」、「面白い本がない」などが理由として挙げられます。

同様に「読みたいと思うが読んでいない」と答えた人が小学4～6年生35.3%、中高生39.6%で、「時間がない」、「面倒」、「他のことがしたい」などが理由として挙げられます。

より身近に本に触れる学校図書室、公共図書館の存在感が大切であると考えられます。

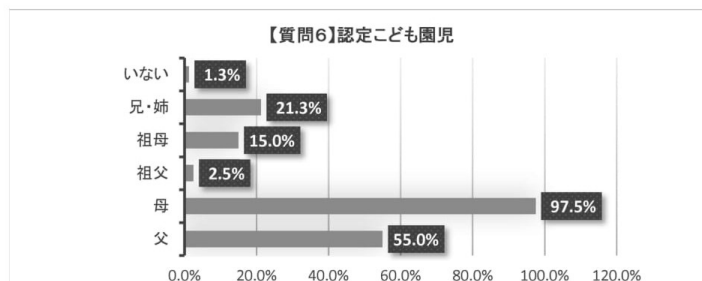
【質問6】 あなたは本の読み聞かせをどこでもらったことがありますか？  
※設問のねらい：読書への導入について尋ねる設問

どの世代でも、「してもらったことがない」との回答は2%未満と少数で、回答の98%以上の児童生徒が成長に関わるあらゆる場面で「読み聞かせ」が浸透している実態であることがみとれます。

「読み聞かせ」の場面としては「学校」「家庭」「保育園・幼稚園」となっており、行政やボランティアが担っている公共図書館での「読み聞かせ」は上位ではないものの、着実に児童生徒の記憶に残っていることから、その後も良い読書習慣を身につける手だても考えていかなければなりません。

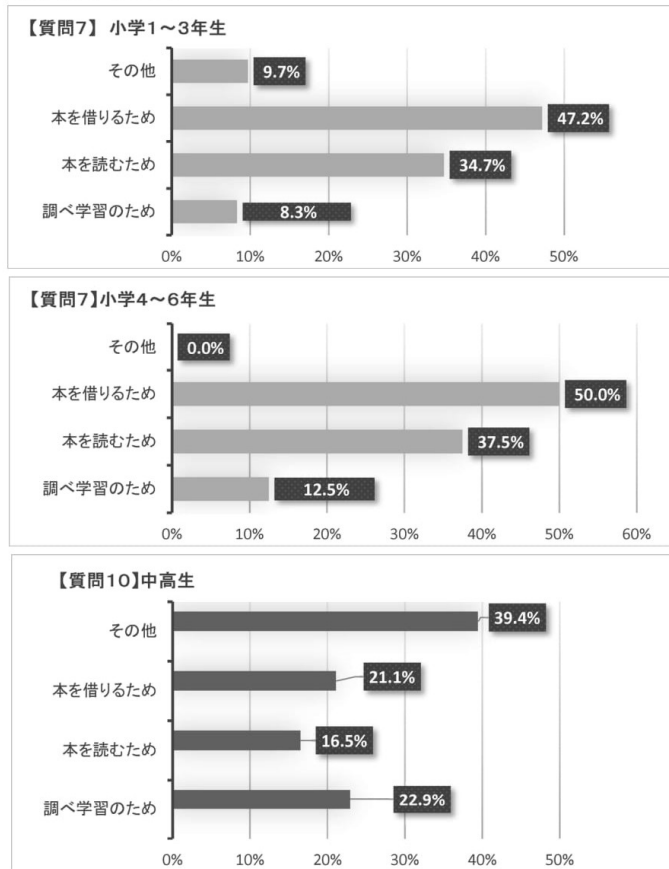
前回調査から、読み聞かせを受けた経験がない児童生徒が約5%減ったことから、「親子のふれあい」「読み聞かせ」の子どもに与える影響などを踏まえ、この数字が増加しており、小さいうちから読書に親しむ習慣作りができてきていると言えます。

また、「ご家庭で、どなたがお子様にも本を読んであげていますか？」という園児向けの問い(複数回答)には、前回調査と比較すると、母親が97.5%と読み聞かせは母親が主であることに変わりませんが、父親が55.0%と、親子のコミュニケーションツールとして家庭での「読み聞かせ」に父親が半数以上関わっているという好ましい傾向がうかがえます。



【質問7】 あなたは学校の図書室に行ったことがありますか？  
 ※設問のねらい：学校図書館における活用内容を尋ね、利用しない理由を  
 尋ねる設問(図書の充実や本の紹介、図書室の存在を検証する)

小学1～3年生で「ある」と答えた割合は100%、小学4～6年生は92.1%、中高生は84.2%と、いずれも高い割合となっています。  
 利用する理由としては、小学生では「本を読むための」「本を借りるため」が多く、中高生は「学校行事等」での利用が多くなっています。  
 月平均利用回数では小学1～3年生が6.3回、小学4～6年生が4.3回、中高生が4.8回と、小学生の利用頻度が高いことが注目されます。また、前回調査と比較すると、小学1～3年生が3.0回の減、小学4～6年生が4.1回の増、中高生が1.0回の増となっています。  
 しかし、小中高校とも利用しない児童、生徒の理由として「読みたい本がないから」「返すのが面倒だから」「遊びたいから」など、今後、更に子ども達の読書をサポートする面からも、図書室からの積極的な「本の紹介」や「読書相談」「学校図書室の蔵書構成」「公共図書館からの学校配本」など、学校図書担当教諭、学校巡回司書、公共図書館職員が一定の関わりが必要と思われます。



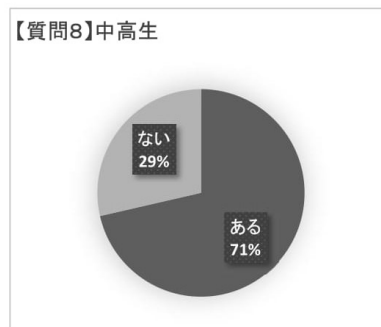
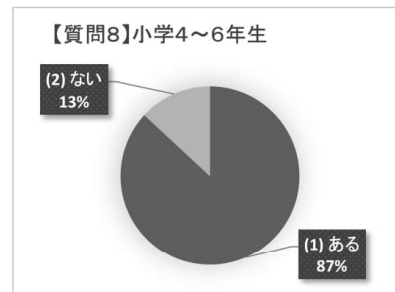
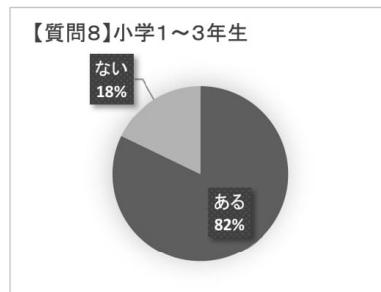
**【質問8】** あなたは町の図書館に行ったことがありますか？  
 ※設問のねらい：公共図書館の施設利用の実態を尋ね、魅力ある図書館づくり  
 （サービス、利用案内の充実）を進めるための設問

小学1～3年生で「ある」と答えた割合は82.2%、小学校高学年生は86.9%、中学生では71.4%と高い割合となっています。いずれも前回調査と比較すると減少しており、小学1～3年生が9.0%の減、小学4～6年生が2.2%の減、中学生が4.1%の減となっています。

利用する理由としては「本を読むため」「本を借りるため」が多く、月平均利用回数では小学1～3年生が1.4回、小学校高学年生が1.0回、中学生が1.0回となっています。いずれも前回調査と比較すると減少しており、小学1～3年生が7.2回の減、小学4～6年生が3.0回の減、中学生が1.0回の減となっています。

小中高校生とも利用しない児童、生徒の理由が「図書館が遠いから」「読みたい本がないから」「家に本があるから」で、前回調査とほぼ同様の結果となっています。距離的な問題について、学校巡回配本や移動図書館車の運行によっても解消に結び付いていない現状がうかがえます。

施設利用を促す手段とし、公共図書館では様々な行事を設けていますが、児童生徒が喜びと楽しみを持ち参加できる行事となるよう一層の工夫と努力が求められます。また、子ども達も多忙な生活を送っていることから、生活に潤いを持たせ、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにする読書の重要性や、時間の有効活用からも家庭、学校、公共図書館等が連携し、読書活動を推進に努める必要があります。



【質問9】 日頃、子どもの本に関する情報はどこから得ていますか？  
※設問のねらい：図書に関する情報収集方法について尋ねる設問

認定こども園児を持つ保護者からは、「書店」50.0%「インターネット」43.9%、「こども園」41.5%の順となっています。読書の質的な向上のためには発達段階に応じた読書指導が必要であることから、こども園教諭、図書館職員など専門職員の関与も重要であると思われる

【質問10】 お子様の本が好きになったり、自主的に本を読むように意識して取り組んでいることがありましたら記入してください。  
※設問のねらい：園児保護者へ家庭での読書習慣を浸透させる取り組みを尋ねる設問。

「図書館へ行く」、「家族も読書をする」、「子供の興味のある本を探す」、「夜寝る前に本を読む」、「子供に読みたい本を選ばせる」、「居間に子供用の本棚を置く」等、読書の習慣化を行う取り組みが多くありました。寝る前に本を読むことは、本を仲立ちに親子の心が通じ合い、子どもを心が安定した状態で眠りにつかせることができるため、子どもの育ちにとっても大切です。

今後もこども園や図書館を通じ発達段階にあわせた絵本の貸出しや親への絵本の紹介をすることで、さらに家庭での取り組みを進める必要があります。

【質問11】 読書をして良かったことや嬉しかった体験があれば書いてください。  
※設問のねらい：小学高学年から中学高校生までの自由記載欄として読書の効果について尋ねる設問。

小学生・中高生いずれも、回答の傾向はほぼ同様で、前回調査とほぼ同様の内容でした。多く見られた意見としては、次のようなものがありました。

- ① 良い感情が得られた  
「面白かった」、「空想が広がった」、「暇つぶしになった」、「落ち着いた」、「ストレスが軽くなった」等
- ② 勉強になった  
「知らなかったことを知れた」、「漢字の勉強になった」、「歴史への興味が高まった」、「文章を読むのが早くなった」等
- ③ 人間関係が広がった  
「友達と仲良くなれた」「人間関係に自信がついた」等
- ④ 人生の糧になった  
「人生を豊かにしてくれた」、「生き方のお手本になった」等

上記のうち①は速やかに効果がみられるものですが、②は効果がみられるまでに月単位・年単位の期間を要し、③と④は効果がみられるまでに人生全体という非常に長い期間を要します。

【質問12】 読書活動について、こども園・学校図書館・図書館へしてほしいことがあれば、書いてください。

※設問のねらい：園児保護者から小・中高校生はでの自由記載として読書環境の要望について尋ねる設問

(1) 認定こども園児保護者からの意見

前回調査でも同様の意見があったものとして、次のようなものが挙げられました。

- ・読み聞かせの機会、回数を増やしてほしい
- ・園で読んでいる本を教えてください

また、前回調査ではみられなかった意見として、次のようなものが挙げられました。

- ・自由に本が読めるスペースがあるとよい
- ・こども園でも本の貸し出しをしてほしい
- ・年少にも絵本の貸し出しをしてほしい

(2) 小学生からの意見

前回調査でも同様の意見があったものとして、次のようなものが挙げられました。

- ・本の種類を増やしてほしい(小説、伝記、怖い本、YouTuberが書いた本等)

また、前回調査ではみられなかった意見として、次のようなものが挙げられました。

- ・狭いので規模を拡大してほしい
- ・イベントを実施してほしい

(3) 中学生・高校生からの意見

前回調査でも同様の意見があったものとして、次のようなものが挙げられました。

- ・本の種類(マンガ、ライトノベル等)を増やしてほしい

また、前回調査ではみられなかった意見として、次のようなものが挙げられました。

- ・本の検索機能を学校図書館に整備してほしい
- ・図書館の本を学校でも借りられるようにしてほしい

(4) 総括

全体として、本の種類を増やしてほしいという意見が最も多く、本の貸し出しについての要望、施設整備についての要望がこれに続く状況でした。

今後も引き続き認定こども園、各学校図書館担当教員と学校巡回司書、公共図書館職員との連携を図りながら、公共図書館からの団体貸出しや配本、子どもたちの読書環境づくりのための情報収集に努める必要があります。

以上

## 【用語解説】

### 1. 読書相談

図書館の利用者が、図書の選択に迷っているときに、図書館職員がその相談に応じるもので、図書館の資料提供（貸し出し）の一環として行われる。

### 2. レファレンスサービス

図書館の利用者が、学習・研究・調査を目的として必要な情報・資料などを求めた際、図書館職員が情報そのもの、あるいはそのために必要とされる資料を検索・提供・回答することによってこれを助ける業務。

### 3. 司書

図書館の専門的業務（資料の収集・整備・保管・閲覧・貸出・レファレンスサービスなど）に従事する職員。

### 4. 読み聞かせ

主に乳幼児期から小学校年齢の子どもに対して、話者がともに絵本などを見ながら音読する行為。図書館職員や保育士、教師、また、地域の読書活動を行う団体などが、子ども一人ひとりに、あるいは小グループに対して行うおはなし会。

### 5. パネルシアター

パネルに布を貼った舞台に絵、（または文字）を貼ったり外したりして展開するおはなしや遊び、ゲーム。

### 6. 全国読書調査

全国学校図書館協議会と毎日新聞社と共同で、全国の小中高等学校の児童生徒の読書状況について毎年調査を行っている。調査は5月1カ月間に読んだ本の冊数等を調査項目としていて、毎年定例のものと同様に特設したものがある。

### 7. 不読者

1カ月の間に1冊も本を読まなかった人。

### 8. 子ども読書の日

「子どもの読書活動推進に関する法律」が公布・施行され、その中で4月23日を「子ども読書の日」とすることが定められた。

### 9. 読書週間

4月23日～5月12日（子どもの読書週間）及び10月27日～11月9日（読書週間）。

### 10. ブックスタート

赤ちゃんと保護者が絵本を仲立ちにして、温かく楽しいひと時を持つきっかけを作る運動。



**11. 家庭教育支援講座**

子育てに必要な基本的なことを学ぶ保護者向けの講座。

**12. 関係団体**

認定こども園、学校、ボランティアグループ等をいう。

**13. 移動図書館車**

来館が困難な利用者を主に対象として、車に図書を積み定期的に地域を巡回して貸出を行う。

**14. ブックトーク**

グループを対象として、特定のテーマに沿って、本に興味をもてるよう何冊かの本を紹介すること。

**15. YA（ヤングアダルト）**

中学生・高校生にあたる年齢をさす言葉。

**16. 家読**

「家庭読書」の略で、「うちどく」と読む。「家読」を提唱し、家庭で家族と一緒に読書し、感想を話し合うことにより家族のコミュニケーションが深まるとされている。